

# Guía de Participación Familiar de Nevada

## Desde el nacimiento hasta el 12.º grado

2025



***Desarrollado e informado por las familias, los educadores y  
los miembros de la comunidad de Nevada***



Guía



Marco



Kit de herramientas



**NEVADA**  
Department of  
Education

*El Departamento de Educación de Nevada no discrimina por motivos de edad, género, condición socioeconómica, religión, raza, etnia, orientación sexual, capacidad, idioma nativo, nacionalidad o ciudadanía.*

# Tabla de contenidos

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| La participación familiar en Nevada                                                             | 3  |
| Definición de participación familiar                                                            | 3  |
| Por qué la participación familiar es importante                                                 | 4  |
| El vínculo entre la participación familiar y el rendimiento escolar                             | 5  |
| La participación de los padres frente a la participación familiar                               | 6  |
| Estrategias para pasar de la participación de los padres a la participación familiar            | 8  |
| Marco de Participación Familiar de Nevada: desde el Nacimiento hasta el 12.º Grado              | 9  |
| El objetivo del Marco                                                                           | 9  |
| Los cinco principios fundamentales                                                              | 10 |
| Todo el mundo desempeña una función                                                             | 14 |
| Kit de herramientas                                                                             | 15 |
| La función de las familias y los cuidadores en la participación familiar                        | 17 |
| Las funciones clave de los familiares y los cuidadores en la participación familiar             | 18 |
| Recursos de participación familiar para familiares y cuidadores                                 | 23 |
| La función de los educadores y el personal escolar en la participación familiar                 | 35 |
| Las funciones clave de los educadores y el personal escolar en la participación familiar        | 36 |
| Recursos de participación familiar para educadores y personal escolar                           | 41 |
| La función de las organizaciones comunitarias y asociadas en la participación familiar          | 53 |
| Las funciones clave de las organizaciones comunitarias y asociadas en la participación familiar | 54 |
| Recursos de participación familiar para las comunidades y organizaciones asociadas              | 60 |
| Carta de la superintendente de Enseñanza Pública del estado de Nevada                           | 69 |
| Apéndices                                                                                       | 70 |
| Glosario                                                                                        | 71 |
| Miembros del Comité Asesor del Marco de Participación Familiar de Nevada                        | 72 |
| Comité Asesor del Marco de Participación Familiar de Nevada de 2024                             | 72 |
| Comité Asesor del Marco 2021                                                                    | 74 |
| Referencias                                                                                     | 77 |

# Participación familiar en Nevada

Nevada reconoce que la participación familiar y comunitaria es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes. En el 2011, se aprobó una ley que establece una visión para la participación familiar. Como resultado, se crearon La Oficina de Integración de Padres y Participación Familiar y El Consejo Asesor para la Participación Familiar del Departamento de Educación de Nevada. La Oficina de Integración de Padres y Participación Familiar del Departamento de Educación de Nevada apoya a las escuelas y distritos en la implementación de prácticas efectivas de participación familiar, colabora con el Consejo Asesor para desarrollar y evaluar políticas, coordina una cumbre bienal de participación familiar en todo el estado y comparte prácticas recomendadas e información sobre subvenciones. El Consejo promueve la integración de padres y la participación familiar mediante la revisión de las políticas estatales y distritales, la colaboración con La Oficina de Integración de Padres y Participación Familiar, y la evaluación de prácticas efectivas de otros estados para su implementación en todo el estado. También evalúa la comunicación familiar en los informes de responsabilidad e identifica estrategias para involucrar a los padres, incluyendo aquellos que tengan limitaciones de tiempo o del dominio del inglés, mientras se examina cómo la participación familiar afecta el rendimiento, la asistencia y la disciplina de los estudiantes.

Esta visión es evidente en varias iniciativas estatales, incluyendo el Plan Estatal para el Mejoramiento de los Alumnos de Nevada (STIP, por sus siglas en inglés), desarrollado por el Departamento de Educación de Nevada (NDE, por sus siglas en inglés) en el 2020. En el STIP se describen los valores fundamentales que guían todos los esfuerzos del NDE, con un fuerte enfoque en la comunidad. Este valor destaca la importancia de la colaboración entre educadores, distritos, familias, partes interesadas y agencias asociadas para liderar un sistema educativo receptivo y de alto rendimiento para todos los habitantes de Nevada. Los educadores autorizados desempeñan un papel clave en este esfuerzo de colaboración, ya que la participación familiar es un elemento central del Marco de Rendimiento del Educador de Nevada (NEPF, por sus siglas en inglés), el sistema de evaluación del rendimiento del estado. La participación familiar se destaca en el Estándar 4 tanto en las rúbricas de maestros como en las de administradores escolares, lo que resalta su papel fundamental en el desarrollo de conexiones sólidas entre las escuelas y las familias.

## Definición de participación familiar

Tener una definición común de participación familiar en Nevada les brinda a todos una comprensión compartida de lo que queremos decir cuando nos referimos o hablamos sobre la participación familiar. Permite que todos estemos en la misma página cuando hablamos sobre la participación familiar y nos coloca en una mejor posición para tomar decisiones en el futuro.

Durante el verano del 2019, el Comité Asesor del Marco desde el Nacimiento hasta el 12.º Grado y el NDE involucraron a cientos de **partes interesadas**<sup>1</sup> para ayudar a desarrollar la definición de participación familiar de Nevada. Más de 400 familias, educadores y miembros de la comunidad compartieron sus ideas sobre lo que significa para ellos la participación familiar y qué palabras o frases debería incluir en la definición de Nevada. Luego, el Comité y el NDE tomaron nota de todos los comentarios y elaboraron una definición común a nivel estatal: la participación familiar es una responsabilidad compartida entre las escuelas, las familias y las comunidades, donde todos reciben acceso equitativo a las herramientas y los apoyos necesarios a fin de trabajar juntos con éxito en el desarrollo de los niños y jóvenes para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo.

En el 2024, el Comité Asesor del Marco de Participación Familiar desde el Nacimiento hasta el 12.º Grado, encargado de actualizar el Marco de Participación Familiar de Nevada, elaboró una definición revisada:

***La participación familiar es una asociación conjunta que involucra a las familias, las comunidades y las escuelas, lo que garantiza el acceso equitativo a los recursos necesarios para una colaboración exitosa en el desarrollo de los niños para una educación y aprendizaje continuo.***

<sup>1</sup>Partes interesadas: cualquier persona que tenga interés en el éxito de una escuela o sistema escolar, incluyendo funcionarios gubernamentales, miembros de la junta escolar, administradores, educadores, personal escolar y distrital, asociaciones, padres y familias, y miembros de la comunidad

La participación familiar es un esfuerzo colaborativo que reúne a las familias, las comunidades y las escuelas, a fin de crear un sistema de apoyo unido para el desarrollo y el éxito educativo de los niños. Esta asociación va más allá de simplemente involucrar a los padres; abarca un enfoque integral que reconoce los diversos roles que desempeña cada parte interesada en la formación de las experiencias de aprendizaje de un niño. Al garantizar el acceso equitativo a los recursos, las oportunidades y el apoyo, la participación familiar busca acortar las brechas que puedan existir debido a las diferencias socioeconómicas, culturales o lingüísticas, para empoderar a todas las familias a que participen activamente en la educación de sus hijos.

Esta asociación sigue destacando la importancia de la responsabilidad compartida, en la que las familias, los educadores y los miembros de la comunidad deben trabajar juntos para crear un entorno de aprendizaje que se extienda más allá del aula, pero al describirlo como una “asociación conjunta” sugiere un enfoque más integrado y colaborativo. La nueva definición resalta la unidad, el trabajo en equipo y el trabajo conjunto en torno a un objetivo común, y transmite la idea de que todas las partes están comprometidas y dedicadas de igual manera a apoyar el éxito de un niño. Al fomentar la comunicación abierta, la confianza y el respeto mutuo, este enfoque promueve estrategias que abordan las necesidades únicas de cada niño y garantiza que cada estudiante tenga las herramientas y oportunidades para tener éxito en la escuela y en la vida. En última instancia, la participación familiar es una piedra angular del aprendizaje continuo, ya que sienta las bases de las habilidades y los hábitos que los estudiantes llevarán consigo en sus recorridos educativos y futuras carreras.

## Por qué la participación familiar es importante

La participación familiar es fundamental porque fomenta un entorno de aprendizaje de apoyo, mejora el rendimiento de los estudiantes y fortalece a la comunidad escolar en general. Las investigaciones han demostrado que la participación familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional, la asistencia, el comportamiento y la colaboración entre la escuela y la comunidad, lo que la convierte en un factor crucial en la educación.

1. **Mejoramiento del rendimiento académico:** las investigaciones muestran de manera constante que los estudiantes con familias comprometidas suelen tener un mejor rendimiento académico. Existen más probabilidades de obtener calificaciones más altas, asistir a la escuela con regularidad y graduarse a tiempo. En la investigación de Henderson y Mapp (2002) en [A New Wave of Evidence](#), se descubrió que los estudiantes con familias comprometidas, independientemente de su condición socioeconómica, tienen más probabilidades de obtener calificaciones y resultados más altos en los exámenes, inscribirse en programas de nivel superior, aprobar sus clases, obtener créditos y graduarse. La participación familiar contribuye a niveles más altos de rendimiento académico y a una mayor probabilidad de cursar estudios postsecundarios.
2. **Desarrollo socioemocional optimizado:** la participación familiar contribuye al bienestar social y emocional de los estudiantes, ayudándolos a desarrollar resiliencia, mejores habilidades de comunicación y una imagen positiva de sí mismos. En la investigación realizada por [Joyce L. Epstein \(1995\)](#) sobre las asociaciones entre las escuelas, las familias y las comunidades, se indica que los estudiantes con una participación familiar sólida experimentan una mejor salud emocional y demuestran actitudes más positivas hacia la escuela y un mejor comportamiento en clase. El apoyo de la familia es clave para desarrollar la resiliencia y la inteligencia emocional.
3. **Aumento de la asistencia y la motivación:** cuando existen familias dedicadas, los estudiantes están más motivados a asistir a la escuela y participar activamente. Según un estudio del 2014 del [Centro Nacional de Estadísticas de Educación](#), los estudiantes con familias dedicadas tienen tasas de asistencia más altas. La organización [Attendance Works](#) ha demostrado que el ausentismo crónico disminuye cuando las familias son conscientes e invierten en la asistencia y el éxito escolar de sus hijos.
4. **Mejor comportamiento:** las familias dedicadas contribuyen a que haya menos problemas de comportamiento en las escuelas. Los estudiantes se sienten apoyados tanto en casa como en la escuela, lo que da lugar a que tengan mejores actitudes y relaciones con los compañeros y los maestros. El [Harvard Family Research Project](#) resalta que la participación familiar se asocia con menores problemas de

comportamiento. Un metaanálisis de [S. Wilder \(2014\)](#) descubrió que los estudiantes con apoyo familiar activo muestran menos comportamientos disruptivos, lo que contribuye a un ambiente escolar más positivo y mejores interacciones con los compañeros.

5. **Relaciones sólidas entre la escuela y la comunidad:** cuando las familias son dedicadas, las escuelas se benefician de un sentido de comunidad más sólido. La participación familiar promueve la confianza, la colaboración y la responsabilidad compartida en el éxito de los estudiantes. [National PTA \(2009\)](#) resalta la función de la participación familiar en el desarrollo de relaciones sólidas entre la escuela y la comunidad. Las escuelas con familias dedicadas muestran una mayor colaboración, confianza y respeto mutuo entre los educadores y las familias, lo que conduce a un entorno más acogedor para los estudiantes.
6. **Capacidad de respuesta cultural:** involucrar a las familias proporciona a las escuelas una mejor comprensión de los orígenes culturales, las necesidades y las fortalezas de los estudiantes. Esto permite a las escuelas adaptar las prácticas educativas para que sean más inclusivas y relevantes para las diversas comunidades. En la investigación realizada por [Ishimaru y Galloway \(2014\)](#) en el *Journal of Educational Change* se señala que las escuelas que fomentan una participación recíproca y cultural en la familia ayudan a reducir las diferencias en el rendimiento. Cuando los educadores involucran a las familias de diversos orígenes, los estudiantes se sienten más incluidos, lo cual mejora la experiencia educativa.
7. **Empoderamiento de las familias:** la participación familiar empodera a los padres de familia y cuidadores para que defiendan la educación de sus hijos. Motiva a cada quien a desempeñar un papel activo en la toma de decisiones, lo que conduce a un entorno escolar más democrático e inclusivo. [Susan Auerbach \(2009\)](#), en su trabajo sobre la participación familiar en las escuelas urbanas, descubrió que empoderar a los padres de familia mediante programas de participación no solo apoya el éxito de los estudiantes, sino que también permite que las familias participen en los procesos de toma de decisiones. Esto da lugar a entornos escolares más equitativos e inclusivos.

## El vínculo entre la participación familiar y el rendimiento escolar

La participación familiar es una de las características clave de las escuelas de alto rendimiento porque contribuye directamente al mejoramiento de los resultados de los estudiantes. Las escuelas que sobresalen académicamente suelen ver a las familias como socios cruciales en el proceso educativo y desarrollan intencionalmente estrategias que alinean la participación familiar con sus objetivos académicos. Esta integración de la participación familiar en las prácticas principales de la escuela es más que una simple actividad de apoyo: se convierte en un enfoque deliberado y estratégico para fomentar el éxito de los estudiantes. Estas escuelas:



- **Establecen objetivos claros:** identifican objetivos académicos como mejorar la competencia en lectura, aumentar los puntajes en matemáticas o aumentar las tasas de graduación y, luego, diseñan iniciativas de participación familiar que apoyan estos objetivos específicos. Por ejemplo, las escuelas pueden ofrecer talleres que capaciten a los padres para ayudar a sus hijos con la tarea o pueden enviar a casa recursos de aprendizaje que se alineen con la enseñanza presencial.
- **Comunicación bidireccional:** las escuelas mantienen líneas abiertas de comunicación con las familias y garantizan que los padres entiendan las expectativas académicas y se mantengan informados sobre el progreso de sus hijos. La comunicación efectiva genera confianza y empodera a las familias para que asuman un papel activo para apoyar la educación de sus hijos.
- **Participación impulsada por los datos:** a través del uso de los datos para tomar decisiones, las escuelas pueden adaptar sus prácticas de participación familiar para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, las escuelas pueden analizar los datos de asistencia y así desarrollar una comunicación con las familias que padezcan ausentismo crónico, o usar los resultados de las evaluaciones para informarles a los padres sobre cómo pueden ayudarles a sus hijos a mejorar en áreas académicas específicas.



## La participación familiar en los planes del mejoramiento escolar

Las escuelas de alto rendimiento también incorporan la participación familiar en los **planes de mejoramiento escolar**, lo que garantiza que sea una práctica sostenible a largo plazo. Esto requiere un enfoque estructurado:

- **Establecimiento de objetivos colaborativos:** se incluye a los familiares en el proceso para establecer objetivos del mejoramiento escolar. Esto promueve un sentido de responsabilidad compartida y logra que las familias se sientan como valiosos contribuyentes a la visión y misión de la escuela.
- **Capacitación y recursos:** las escuelas invierten en proporcionar desarrollo profesional para los maestros y el personal sobre estrategias efectivas de participación familiar. También pueden ofrecer a los padres recursos y capacitación para ayudarlos a entender cómo pueden apoyar los objetivos académicos en casa.
- **Evaluación continua:** las escuelas evalúan regularmente la efectividad de sus estrategias de participación familiar y hacen los ajustes necesarios para garantizar que tengan un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Al tratar la participación familiar como un proceso dinámico y en evolución, las escuelas garantizan que estos esfuerzos sigan siendo relevantes e impactantes.

La importancia de la participación familiar en los planes de mejoramiento escolar está respaldada por la investigación. [Shannon y Bylsma \(2007\)](#) destacaron que las escuelas con marcos sólidos de participación familiar pudieron vincular de manera constante estos esfuerzos con los logros académicos. Descubrieron que las escuelas exitosas no trataban la participación familiar como una estrategia “uniforme”, sino que adaptaban sus enfoques a las necesidades de sus poblaciones estudiantiles particulares. Al convertirlo en una parte deliberada de su estrategia académica y sus esfuerzos de mejoramiento escolar, garantizan que los estudiantes tengan el apoyo integral necesario para alcanzar su máximo potencial.

La participación familiar es crucial para el éxito de los estudiantes, ya que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el mejoramiento escolar en general. Según las investigaciones, cuando las familias participan en la educación de sus hijos, los estudiantes obtienen calificaciones más altas, asisten a la escuela con más regularidad y tienen más probabilidades de graduarse. La participación familiar es una asociación que mejora el aprendizaje, promueve la equidad y contribuye al éxito de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.



[Haga clic aquí](#) para obtener más información sobre el impacto de la participación familiar.

## La involucración de los padres comparada con la participación familiar

La diferencia entre la involucración de los padres y la participación familiar es crucial. La involucración de los padres suele centrarse en actividades iniciadas por la escuela, a menudo con una interacción bidireccional limitada. Por otro lado, la participación familiar se destaca en un enfoque colaborativo en el que los educadores, las familias y la comunidad trabajan juntos como socios igualitarios. La participación familiar puede promover relaciones más profundas, responsabilidad compartida y un enfoque holístico del aprendizaje y el desarrollo de un niño. Para ampliar la distinción entre la participación de los padres y la participación familiar, exploremos algunas diferencias clave:

Por lo general, la involucración de los padres incluye actividades iniciadas por la escuela o el maestro, donde los padres participan, pero tienen un poder de decisión limitado. Los siguientes son algunos ejemplos:

- Asistir a conferencias de padres y maestros.
- Ayudar con las recaudaciones de fondos o las ventas de horneados organizadas por la escuela.
- Supervisar la tarea y garantizar que se complete.
- Participar en eventos escolares, como obras de teatro o actividades deportivas.

La participación familiar se centra en la colaboración, donde las familias, los educadores y las comunidades trabajan juntos para apoyar la educación de los niños. Este enfoque empodera a las familias para que desempeñen un papel activo. Los siguientes son algunos ejemplos:

- Crear objetivos de aprendizaje para los niños en conjunto con los maestros.
- Organizar reuniones comunitarias para identificar estrategias educativas colectivas.
- Participar en el diseño del plan de estudios o en los procesos de toma de decisiones en la escuela.
- Compartir experiencias culturales que enriquezcan las actividades escolares y la enseñanza.

| ASPECTO                        | LA INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES                                                    | LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  |  |
| <b>Definición</b>              | Participación de los padres en actividades relacionadas con la escuela            | Asociación colaborativa entre familias y escuelas                                   |
| <b>Enfoque</b>                 | Actividades y tareas centradas en la escuela                                      | Enfoque holístico centrado en el bienestar general del niño                         |
| <b>Interacciones</b>           | Suelen ser unidireccionales (de la escuela a los padres)                          | Son bidireccionales (diálogo y colaboración)                                        |
| <b>Ejemplos</b>                | Asistir a conferencias de padres y maestros, ayudar con la tarea                  | Participar en la toma de decisiones, contribuir a las políticas escolares           |
| <b>Objetivo</b>                | Apoyar las metas y los procedimientos de la escuela                               | Desarrollar confianza y respeto mutuo, apoyar el desarrollo del niño                |
| <b>Nivel de participación</b>  | Puede ocurrir periódicamente o centrarse en tareas específicas                    | Es continua, integrada en las rutinas diarias                                       |
| <b>Impacto en el/la niño/a</b> | Puede mejorar el rendimiento académico                                            | Puede mejorar los resultados emocionales, sociales y académicos                     |

Los estudios investigativos también indican que la participación familiar tiene un impacto más sustancial en el rendimiento estudiantil y el éxito académico, mientras que se ha demostrado que la involucración de los padres tiene efectos limitados. La participación de los padres suele ser transaccional y no involucra a los padres de manera significativa. Es posible que los padres no se sientan tan conectados con el proceso educativo, lo que puede limitar su capacidad para influir en los resultados positivos de sus hijos. Por otro lado, la participación familiar:

- Promueve una visión compartida del aprendizaje de los estudiantes.
- Motiva una comunicación más profunda y continua entre los educadores y las familias.
- Promueve la inclusividad cultural en el entorno del aprendizaje, lo que hace que la educación sea más significativa para los estudiantes de diversos orígenes.
- Aumenta la confianza y la motivación de los estudiantes, ya que ven a sus familias y educadores trabajando juntos.

## Estrategias para pasar de la involuación de los padres a la participación familiar

Pasar de la involuación de los padres a la participación familiar requiere estrategias intencionales para fomentar las asociaciones:

- **Un enfoque basado en las fortalezas:** reconocer primero las fortalezas de las familias, respetar y aprender de las diferencias, mostrar apertura para adaptar la práctica en función de las preferencias familiares y acercarse a las familias como socios igualitarios y recíprocos para apoyar a sus hijos. Adoptar y usar un enfoque basado en las fortalezas nos permite desarrollar relaciones positivas de confianza con las familias y les muestra que queremos trabajar juntos (Oficina de Head Start, 2018).
- **Invitar a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones:** involucrar a las familias en las pláticas sobre el plan de estudio o en la gestión escolar. Crear comités donde los padres puedan ofrecer su opinión sobre las políticas escolares o el plan de estudios.
- **Ofrecer una participación inclusiva a la cultura:** comprender los orígenes culturales de las familias de su escuela y crear oportunidades para que compartan sus experiencias y conocimientos. Esto podría hacerse a través de talleres familiares, noches culturales o integrando historias familiares en el aprendizaje.
- **Crear canales de comunicación bidireccionales:** dejar atrás las conferencias de padres y maestros y lograr una comunicación frecuente y continua. Utilizar boletines informativos, correos electrónicos, mensajes de texto o plataformas digitales que fomenten el diálogo, en lugar de limitarse a enviar información.
- **Generar confianza a través de visitas domiciliarias o aprendizaje basado en la comunidad:** los maestros pueden visitar a las familias o a los centros comunitarios para crear relaciones más sólidas fuera del entorno escolar. Esto muestra a las familias que los educadores están genuinamente interesados en conocer sus vidas y contexto.
- **Capacitar a los educadores en participación familiar:** las escuelas deben proporcionar al personal desarrollo profesional sobre las prácticas de participación familiar. Esto garantiza que los maestros tengan las habilidades para participar en colaboración significativa con las familias.

Por ejemplo, una escuela tradicionalmente organizaba conferencias de padres y maestros una vez por semestre, y dependía de los boletines de calificaciones y los eventos escolares para interactuar con las familias y promover la participación de los padres. Para hacer el cambio a la participación familiar, la escuela puso en marcha talleres familiares donde los padres, estudiantes y maestros colaboraron para establecer metas académicas y analizaron cómo el aprendizaje podría continuar en casa. También establecieron “círculos comunitarios” mensuales, donde las familias podían conversar sobre los desafíos y las oportunidades dentro de la escuela. Este cambio ayudó a la escuela a mejorar la asistencia, la participación y el rendimiento de los estudiantes. Al destacar la importancia de la participación familiar sobre la participación tradicional de los padres, la escuela puede fomentar relaciones más significativas con las familias, lo que beneficia en última instancia el crecimiento académico y personal de los estudiantes.



# Marco de Participación Familiar de Nevada: desde el Nacimiento hasta el 12.º Grado

El *Marco de Participación Familiar: desde el Nacimiento hasta el 12.º Grado* (*Marco*) del Departamento de Educación de Nevada (NDE, por sus siglas en inglés) se creó para guiar a las familias, escuelas, distritos, educadores y miembros de la comunidad en sus esfuerzos de participación familiar (Sección 385.635 de los Estatutos Revisados de Nevada [NRS, por sus siglas en inglés]). Fue desarrollado e informado por **familias**<sup>1</sup>, **educadores**<sup>2</sup> y **miembros de la comunidad**<sup>3</sup> de Nevada. El Comité Asesor del Marco (Comité), compuesto por expertos en participación familiar y defensores de todo el estado, apoyó al NDE en el desarrollo del *Marco*. Las familias, educadores y miembros de la comunidad de Nevada también proporcionaron al NDE y al Comité comentarios sobre el *Marco* mediante comentarios escritos y encuestas.

El *Marco* se basó en las prácticas recomendadas de organizaciones nacionales y estatales, investigaciones y la experiencia de los miembros del Comité. El *Marco* no se desarrolló como un guion para los esfuerzos de participación familiar, sino más bien como una guía para que las escuelas, los distritos, los educadores y las comunidades fortalezcan y consoliden las estrategias de participación familiar que ya se pueden haber implementado, a fin de adaptarse y servir mejor a sus comunidades. El *Marco* se diseñó como un documento dinámico, destinado a actualizarse de forma continua para reflejar las últimas estrategias, prácticas e investigaciones de participación familiar. El *Marco* se actualizó por primera vez en 2021 para proporcionar recursos esenciales a fin de que los distritos, las escuelas, los educadores y los miembros de la comunidad participen y apoyen a los estudiantes y las familias de manera efectiva y equitativa en medio de los desafíos sin precedentes que planteó la pandemia de COVID-19.

El Marco se está actualizando nuevamente con el objetivo de que siga siendo un recurso vital para mejorar la participación familiar y apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en el panorama educativo actual. Los cambios en las políticas y los estándares educativos en Nevada destacan aún más la importancia de alinear tanto el *Marco* como el *Kit de herramientas* con la normativa y expectativas vigentes. A medida que los sistemas educativos y las necesidades de los estudiantes evolucionan, es vital actualizar el *Kit de herramientas* incluido para incorporar las últimas investigaciones, las prácticas recomendadas y las tendencias emergentes en la participación familiar. Los rápidos avances en la tecnología también requieren actualizaciones para incluir herramientas y plataformas nuevas para una mejor participación familiar. Además, los cambios en la dinámica de la comunidad y las estructuras familiares ponen de manifiesto la necesidad de un *Kit de herramientas* que siga siendo relevante y responda a las diversas necesidades de la familia. Por último, la incorporación de los comentarios de reiteraciones anteriores facilita la mejora continua y el refinamiento del *Marco* y el *Kit de herramientas*.

## El objetivo del Marco

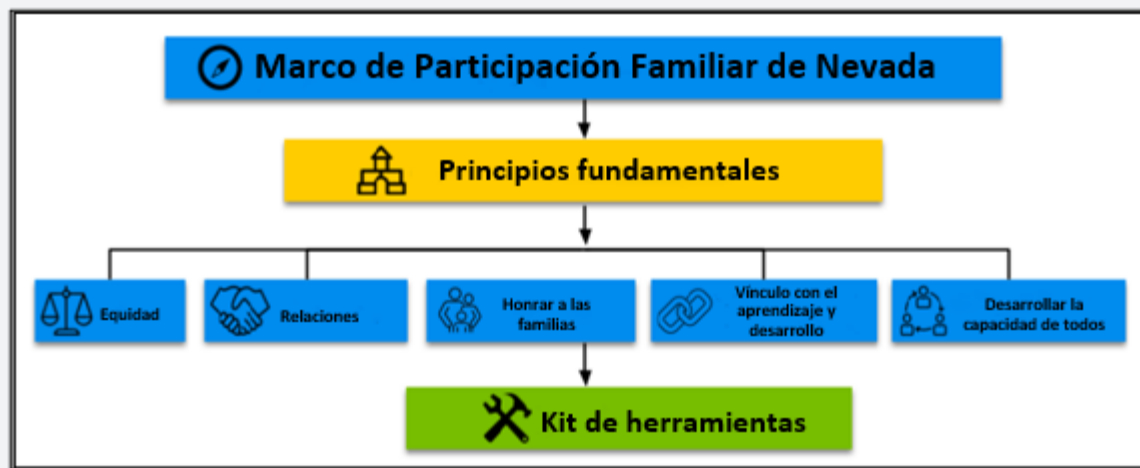
El objetivo del *Marco* es crear una comprensión y un enfoque compartidos para la participación familiar en Nevada desde el nacimiento hasta el 12.º grado. Esto dará lugar a que la participación familiar desempeñe un papel más importante en el aprendizaje y desarrollo de un niño en todo el estado, en nuestros esfuerzos por mejorar los resultados de los niños. El *Marco* se desarrolla en torno a cinco principios fundamentales, los valores y creencias esenciales que guían las prácticas y estrategias de participación familiar que se detallan en el *Kit de herramientas* adjunto:

1. [Equidad](#)
2. [Relaciones](#)
3. [Honrar a las familias](#)
4. [Vínculo con el aprendizaje y desarrollo](#)
5. [Desarrollar la capacidad de todos](#)

<sup>1</sup> Familias: cualquier cuidador que asuma la responsabilidad principal o compartida de la crianza de un niño, independientemente de la relación biológica.

<sup>2</sup> Educador: se refiere al personal dentro y fuera de la escuela que brinda enseñanza y apoyo a los estudiantes.

<sup>3</sup> Miembro de la comunidad: un miembro de la comunidad o de la organización comunitaria.



Estos principios fundamentales se basan en los aportes de las partes interesadas, tienen fundamento en la investigación y están alineados con otros marcos de participación familiar como el [Marco de Desarrollo de Capacidad Dual para Asociaciones entre las Familias y la Escuela](#). El objetivo es que las escuelas, los distritos, los educadores, las comunidades y las familias involucradas en el aprendizaje de un niño apliquen estos principios en su planificación e iniciativas de participación familiar. El *Kit de herramientas* incluido proporciona recursos valiosos para ayudar a fortalecer sus prácticas de participación familiar.

## Los cinco principios fundamentales



### Principio fundamental N.º 1: Equidad

**La equidad**<sup>4</sup> se refiere a proporcionar a cada persona o grupo los recursos, las oportunidades y el apoyo que necesitan para tener éxito en función de sus únicas circunstancias. A diferencia de la igualdad, que trata a todos por igual, la equidad reconoce que diferentes estudiantes y familias tienen diferentes necesidades, y adapta los enfoques y recursos en consecuencia para garantizar que todos tengan una oportunidad justa de alcanzar el éxito. La equidad es un principio fundamental para la participación familiar porque garantiza que todas las familias, independientemente de sus circunstancias únicas, tengan la oportunidad de participar de forma activa en la educación de sus hijos. Las oportunidades educativas equitativas implican abordar las diversas necesidades sociales y educativas tanto de los estudiantes, como de sus familias.

Aquí es donde un buen Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) tiene gran importancia. El MTSS proporciona un marco estructurado para garantizar que todos los estudiantes y familias reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. Le ayuda a las escuelas a implementar estrategias dirigidas a los obstáculos que algunas familias enfrentan, como los horarios de trabajo o las diferencias lingüísticas. Por ejemplo, si una escuela solo programa eventos durante el horario laboral tradicional o no proporciona comunicación en varios idiomas, van a haber familias que quedarán excluidas involuntariamente. El MTSS orienta a las escuelas para que se encarguen de estos problemas, lo que garantiza que los esfuerzos de participación familiar sean equitativos e inclusivos. Al integrar la equidad en el MTSS, las escuelas pueden crear sistemas que permitan a todas las familias participar de manera significativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Este enfoque fortalece la asociación entre las escuelas y las familias, lo que conduce a mejores resultados de los estudiantes y entornos de aprendizaje más favorables. Por lo tanto, la equidad en la participación familiar no se trata solo de justicia; se trata de asegurarse de que cada familia tenga las herramientas, el apoyo y las oportunidades que necesitan para contribuir al éxito de sus hijos.

<sup>4</sup>Equidad: Dícese de las necesidades de aprendizaje de cada estudiante en un entorno donde todos los estudiantes son valorados, respetados y se ven a sí mismos en

su plan de estudios y materiales didácticos, mientras experimentan el éxito académico sin tener en cuenta las diferencias de edad, género, condición socioeconómica, religión, raza, etnia, orientación sexual, habilidad, idioma nativo, nacionalidad o ciudadanía (definición del NDE del [Plan Estatal para el Mejoramiento de los Alumnos 2020](#)).



La figura anterior muestra los siete elementos centrales del MTSS del NDE (también se puede encontrar en el [Marco para un Sistema de Apoyo Estudiantil Integrado y Equitativo de Nevada](#)).



## Principio fundamental N.º 2: Relaciones

Las relaciones son un principio fundamental para la participación familiar porque forman la base de la confianza, el respeto y la comprensión entre las familias y los educadores, que es crucial para crear asociaciones significativas. Desarrollar estas relaciones requiere un esfuerzo intencional y permite que las familias y los educadores aprendan unos de otros, compartan experiencias y colaboren en el apoyo a los estudiantes. Cuando las relaciones son genuinas y se basan en el respeto mutuo, ayudan a las familias a sentirse más seguras en el trabajo con las escuelas, especialmente a aquellas que, de otra manera, podrían sentirse dudosas por su propia formación académica o experiencias escolares negativas. Al hacer esfuerzos constantes para conectarse con las familias, las escuelas pueden derribar estos obstáculos para garantizar que las familias se sientan incluidas y valoradas en el proceso educativo. Además, desarrollar relaciones auténticas ayuda a tender puentes entre las divisiones relacionadas con las diferencias de edad, género, condición, socioeconómica, raza, etnia y otros factores. Estas relaciones brindan una oportunidad para que los educadores reconozcan y aborden **los sesgos implícitos**<sup>5</sup>, lo que puede afectar negativamente las interacciones con las familias y crear **huecos en las oportunidades**<sup>6</sup> para los grupos marginados. Al fomentar relaciones sólidas, los educadores pueden contrarrestar estos sesgos, generar confianza y crear entornos inclusivos en los que todas las familias sean bienvenidas como socios igualitarios en la educación de sus hijos. En resumen, las relaciones son la puerta de entrada a la comprensión, la confianza y la colaboración entre las escuelas y las familias, que son necesarias para una participación familiar significativa que apoye el éxito de los estudiantes.

<sup>5</sup> Sesgo implícito: actitudes o estereotipos hacia los demás que afectan inconscientemente nuestra comprensión, acciones y decisiones hacia los demás

<sup>6</sup> Huecos en las oportunidades: formas en que la raza/etnia, la condición socioeconómica, el dominio del inglés, la riqueza de la comunidad, la situación familiar u otros factores contribuyen o perpetúan aspiraciones educativas y logros más bajos para ciertos estudiantes.



### Principio fundamental N.º 3: Honrar a las familias

Honrar a las familias le da un reconocimiento a la función vital que desempeñan las familias en el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. La familia es el primer maestro que tiene un niño y es experta en las fortalezas del niño. Al reconocer y valorar el conocimiento, las habilidades y las formas de participación que aportan las familias, los educadores pueden crear vínculos más sólidos y efectivos que apoyen el éxito de los estudiantes. Honrar a las familias significa entender que sus contribuciones son esenciales, independientemente de su edad, condición socioeconómica, raza, etnia o cualquier otro factor de identidad. Cuando las escuelas honran y validan activamente las “bases de conocimiento” que poseen las familias, refuerzan la idea de que cada familia tiene la capacidad de influir positivamente en la educación de sus hijos. Este reconocimiento no solo empodera a las familias, sino que también las motiva a involucrarse más en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que saben que los educadores respetan y valoran sus ideas y experiencias. Incorporar el conocimiento de las familias en el proceso educativo ayuda a generar confianza y colaboración. Al dejar en claro que sus contribuciones son un activo valioso, las escuelas fortalecen los vínculos entre las familias y la escuela, que es fundamental para fomentar un entorno donde los niños puedan prosperar académica y económicamente.



### Principio fundamental N.º 4: Vínculo con el aprendizaje y el desarrollo

Relacionar la participación familiar con el aprendizaje y el desarrollo garantiza que los esfuerzos realizados por las familias y las escuelas estén directamente alineados con el crecimiento académico, social y emocional de los niños. Las prácticas de participación familiar deben relacionarse con los objetivos de aprendizaje y desarrollo de los niños, así como con los objetivos de desarrollo social, emocional y académico (SEAD, por sus siglas en inglés) de la escuela o del distrito. Cuando la participación familiar se relaciona deliberadamente con estos objetivos, se crea un enfoque unificado que apoya al **niño en su totalidad**<sup>7</sup>: a nivel académico, emocional, físico y social.

#### [La rueda de colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional](#) [\(CASEL, por sus siglas en inglés\)](#)

<sup>7</sup> El niño en su totalidad: considerar al niño en su totalidad hace que el enfoque pase de un logro académico estrictamente definido a uno que promueva el desarrollo de cada niño a largo plazo, a través de un estilo de vida saludable, seguridad física y emocional, conexiones con la escuela y la comunidad en general, apoyo de los adultos, y preparación académica para el éxito en la universidad y la carrera.



Al alinear las estrategias de participación familiar con los objetivos de aprendizaje, las familias y los educadores pueden colaborar mejor como socios en el desarrollo de los niños. Los estudios muestran que cuando las familias se involucran de esta forma, pueden reforzar las habilidades de SEAD en casa, lo que, a su vez, mejora el desarrollo general y el éxito académico de los niños. Los eventos de participación familiar se vuelven más significativos cuando se centran en ayudar a las familias a comprender lo que su hijo necesita saber y ser capaz de hacer, ya que esto fomenta un sentido de responsabilidad compartida entre las familias, los educadores y la comunidad en general para apoyar el crecimiento del niño. Además, relacionar la participación familiar con el aprendizaje y el desarrollo motiva a las familias y a los educadores a participar más activamente, ya que pueden ver los beneficios tangibles de trabajar juntos para apoyar el desarrollo integral de los niños. Esta conexión hace que las estrategias de participación familiar sean más impactantes, garantizando que no se trate solo de participación, sino de hacer contribuciones reales al progreso cognitivo, emocional y social del niño. En resumen, relacionar la participación familiar con el aprendizaje y el desarrollo es fundamental porque garantiza que los esfuerzos de participación sean intencionales, con propósito y alineados con el éxito de los niños y crea una asociación colaborativa que los apoya en su totalidad.



### **Principio fundamental N.º 5: Desarrollar la capacidad de todos**

Desarrollar la capacidad de todos es un principio fundamental para la participación familiar porque reconoce que, tanto las familias como los educadores, necesitan un desarrollo continuo para colaborar de manera efectiva y apoyar el éxito de los estudiantes. Fortalecer la participación familiar requiere mejorar el conocimiento y las habilidades de todos los involucrados, tanto de las familias como de los educadores. Este crecimiento mutuo da lugar a asociaciones más efectivas, donde ambos grupos están equipados para trabajar juntos de manera significativa. Es importante destacar que este principio reconoce que las familias ya tienen fortalezas y conocimientos que aportar. En lugar de ver a las familias como receptoras pasivas de apoyo o que necesitan ayuda, la atención se centra en desarrollar sus capacidades existentes. Al brindar oportunidades para que las familias crezcan mediante talleres, capacitación y actividades de participación familiar, las escuelas pueden empoderarlas para apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos. Del mismo modo, los educadores también deben desarrollar su capacidad para involucrar a las familias de manera efectiva. A través del desarrollo profesional, los educadores pueden aprender estrategias para desarrollar conexiones más sólidas con las familias, mejorar la comunicación y fomentar entornos inclusivos. Así como se espera que los estudiantes aprendan y mejoren de manera continua, los adultos en el sistema educativo también deben evolucionar en su capacidad para involucrar a las familias. En resumen, desarrollar la capacidad de las partes interesadas crea un entorno de aprendizaje continuo en el que las familias y los educadores crecen juntos, lo que da lugar a asociaciones más sólidas y efectivas entre las familias y la escuela que benefician el desarrollo de los estudiantes.



El *Marco* también contiene un *Kit de herramientas* en el que se recomiendan prácticas y estrategias de participación familiar que se alinean con [los Estándares Nacionales para las Asociaciones entre las Familias y la Escuela](#) de la de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), que fueron adoptadas por la Junta Estatal de Educación de Nevada en el 2015 como parte de su [Política de Participación Familiar y de los Padres de Nevada](#) y el estándar de participación familiar del [Marco de Rendimiento del Educador de Nevada](#). El *Kit de herramientas* se actualizará constantemente para reflejar las prácticas recomendadas y estrategias de participación familiar más actualizadas.



# Todo el mundo desempeña una función

La participación familiar implica el esfuerzo colectivo de varias partes interesadas, incluyendo a las agencias estatales, los distritos, las escuelas, los programas de la primera infancia, los miembros de la comunidad y las familias. Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. y el Departamento de Educación de los EE. UU. (2016), la participación familiar requiere un enfoque sistemático y colaborativo en el que todos trabajen juntos para mejorar los resultados de los niños.

Una analogía útil compara la participación familiar con la construcción de una casa. Al igual que el éxito de la construcción de una casa exige que diferentes expertos (arquitectos, albañiles, electricistas y plomeros) trabajen juntos con un plan claro, la educación de un niño depende de la colaboración de varias partes interesadas. La familia sirve como base, proporcionando estabilidad y apoyo, mientras que las escuelas actúan como marco, guiando el desarrollo académico y social. Los miembros de la comunidad aportan recursos y oportunidades adicionales, como especialistas que agregan los toques finales. Si alguna de las partes no hiciera lo que le corresponde, la estructura estaría incompleta. Al trabajar juntos y verificar frecuentemente el progreso, las familias, las escuelas y las comunidades pueden garantizar que la experiencia educativa de los niños sea sólida y resiliente, y proporcione la base para el éxito futuro.



Al mantener una colaboración constante, como destaca el [Instituto FrameWorks \(2019\)](#), los estudiantes tienen más probabilidades de alcanzar sus objetivos académicos y personales. Esta responsabilidad compartida garantiza que toda la comunidad contribuya a fomentar un entorno en el que los niños prosperen tanto académica como personalmente.

Las siguientes páginas contienen el Kit de herramientas, una colección de recursos alineados con los estándares Nacionales para las Asociaciones entre las Familias y la Escuela de la Asociación de Padres y Maestros. Estos estándares, adoptados por la Junta Estatal de Educación de Nevada como parte de la Política de Participación Familiar y de los Padres de Nevada, destacan que la participación familiar es una responsabilidad compartida. Para mejorar su utilidad, grupos específicos de partes interesadas organizaron los recursos cuidadosamente y reafirmaron que todos (familias y cuidadores, educadores y personal escolar, y organizaciones comunitarias y asociadas) desempeñan una función vital para fomentar una participación familiar significativa.



# Kit de herramientas

El Kit de herramientas original, publicado en el 2019, ofreció prácticas y estrategias recomendadas para la participación familiar que se alinean con los principios fundamentales del Marco, [los Estándares Nacionales para las Asociaciones entre las Familias y la Escuela de la Asociación de Padres y Maestros](#) (adoptados por la Junta Estatal de Educación de Nevada en el 2015 como parte de la [Política de Participación Familiar y de los Padres de Nevada](#)) y los estándares de participación familiar del [Marco de Rendimiento del Educador de Nevada](#). Los estándares sirven como referencias esenciales para promover una sólida participación familiar, garantizar la responsabilidad y proporcionar el apoyo necesario para fortalecer las asociaciones entre las familias y las instituciones educativas. Cada estándar también incluye objetivos específicos que establecen expectativas y puntos de referencia claros para una colaboración efectiva, y fomentan un entorno donde la participación familiar es integral para el éxito de los estudiantes. Los seis estándares son los siguientes:

**Estándar 1. Dar la bienvenida a todas las familias:** la escuela trata a las familias como socios importantes en la educación de sus hijos y facilita un sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

**Estándar 2. Comunicarse de manera efectiva:** la escuela apoya al personal para que participe en una comunicación proactiva, oportuna y bidireccional a fin de que todas las familias puedan comprender y contribuir fácilmente a la experiencia educativa de sus hijos.

**Estándar 3. Apoyar el éxito de los estudiantes:** la escuela desarrolla la capacidad de las familias y los educadores para colaborar continuamente a fin de apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes.

**Estándar 4. Alzar la voz por cada niño(a):** la escuela afirma la experiencia y la defensa de la familia y los estudiantes para que se los trate a todos de manera justa y que tengan acceso a la convivencia y a las oportunidades que apoyarán su éxito.

**Estándar 5. Compartir el poder:** la escuela se asocia con las familias en las decisiones que afectan a los niños y las familias, y juntos, como equipo, informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.

**Estándar 6. Colaborar con la comunidad:** la escuela colabora con organizaciones y miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal a fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje, los servicios comunitarios y la participación cívica.

Después de recaudar los aportes y los comentarios de varios grupos de partes interesadas, el Kit de herramientas se revisó en el 2025 para actualizar y ampliar las estrategias y los recursos ofrecidos en la versión original. Además, se reorganizó para alinear las prácticas recomendadas con dirección a tres grupos específicos: las familias y los cuidadores, los educadores y el personal escolar, y las organizaciones comunitarias y asociadas, a fin de garantizar la relevancia y mejorar su utilidad.

El Kit de herramientas finalizado continúa centrándose en los estándares, utilizando las metas para identificar las prioridades básicas para fortalecer las asociaciones familiares y escolares. Las estrategias y los recursos se adaptan específicamente a los destinatarios previstos de cada estándar, lo que garantiza que las prácticas recomendadas sean pertinentes y eficaces para fomentar una colaboración significativa. Es importante reconocer que, por sí sola, ninguna práctica o estrategia involucrará efectivamente a todas las familias. En cambio, la clave para crear un entorno de participación familiar exitoso radica en implementar una combinación de prácticas y estrategias que se alineen e integren en un plan general de participación familiar.



# La función de las familias y los cuidadores en la participación familiar



# La función de las familias y los cuidadores en la participación familiar

¡Le damos la bienvenida a la sección para familias y cuidadores del Kit de herramientas de participación familiar! Su función como padre, madre, tutor o familiar es fundamental para dar forma a la experiencia educativa del niño. Esta sección se desarrolla en torno a seis estándares fundamentales diseñados para guiar a las escuelas y las familias en formar vínculos importantes que promuevan el éxito de los estudiantes.

A continuación, le indicamos cómo puede aprovechar estos estándares para participar de manera efectiva, abogar con confianza y colaborar con propósito:

**1. Dar la bienvenida a todas las familias:**

Las escuelas tienen como objetivo crear un entorno en el que todas las familias se sientan valoradas, respetadas e incluidas. Como socio en la educación, puede participar activamente para fomentar un sentido de pertenencia compartiendo su cultura, experiencias y perspectivas.

**2. Comunicarse de manera efectiva:**

La comunicación clara, oportuna y bidireccional es fundamental. Este estándar hace hincapié en la creación de canales abiertos en los que pueda comprender el progreso de su hijo, compartir sus inquietudes y celebrar sus logros.

**3. Apoyar el éxito de los estudiantes:**

La colaboración entre las familias y los educadores es clave para el crecimiento académico, social y emocional de su hijo. Descubra estrategias para trabajar con los maestros para establecer objetivos y apoyar el recorrido de aprendizaje de su hijo.

**4. Alzar la voz por todos los niños:**

Su voz importa. Este estándar lo anima a defender a su hijo y a los demás, a fin de garantizar un trato justo, equidad y acceso a oportunidades que empoderen a cada estudiante para prosperar.

**5. Compartir el poder:**

Un buen vínculo requiere que haya una toma de decisiones compartida. Colabore con las escuelas para influir en las políticas, programas y prácticas, asegurándose de que reflejen las diversas necesidades y aspiraciones de todas las familias.

**6. Colaborar con la comunidad:**

Las escuelas y las comunidades trabajan juntas para brindar recursos, servicios y oportunidades. Aprenda cómo puede conectarse con organizaciones comunitarias para ampliar el apoyo para su hijo y su familia.

A través de estos seis estándares, en esta sección, se le brindan herramientas y conocimientos para contribuir activamente a la educación de su hijo, mientras desarrolla asociaciones más sólidas con las escuelas y las comunidades. Juntos, podemos crear un entorno educativo en el que cada niño tenga el apoyo necesario para tener éxito.

# Las funciones clave de los familiares y los cuidadores en la participación familiar

## Estándar 1: Dar la bienvenida a todas las familias

**La escuela trata a las familias como valiosos socios en la educación de sus hijos y facilita un sentido de pertenencia en la comunidad escolar.**

- Participe activamente en eventos y actividades escolares para desarrollar relaciones con los educadores y el personal.
- Comparta tradiciones culturales, valores y experiencias para ayudar a crear un entorno escolar más inclusivo.
- Comuníquese abierta y respetuosamente con los maestros y el personal de la escuela para apoyar la educación de su hijo.
- Defienda un entorno escolar acogedor que refleje la diversidad de todas las familias.
- Asista a las conferencias de padres y maestros y otras reuniones para mantenerse informado sobre el progreso de su hijo.
- Ofrézcase como voluntario para eventos escolares, comités o actividades en el aula, a fin de fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.
- Proporcione comentarios y aportes sobre las políticas y prácticas escolares que afectan la educación de su hijo.
- Apoye a otras familias de la comunidad participando en iniciativas de divulgación familiar dirigidas por la escuela.
- Fomente la participación de su hijo en actividades escolares que promuevan la inclusión y la diversidad.
- Ayude a eliminar los obstáculos a la participación comunicando a la escuela las necesidades, como la traducción o el cuidado infantil.

## Estándar 2: Comunicarse de manera efectiva

**La escuela apoya al personal para que participe en una comunicación proactiva, oportuna y bidireccional a fin de que todas las familias puedan comprender y contribuir fácilmente a la experiencia educativa de sus hijos.**

- Establezca una comunicación abierta y bidireccional con los maestros y el personal de la escuela con respecto a las necesidades y el progreso de su hijo.
- Asista a las conferencias y reuniones de padres y maestros para mantenerse informado sobre el desarrollo social y académico de su hijo.
- Use las herramientas disponibles (p. ej., aplicaciones escolares, boletines informativos, correos electrónicos) para mantenerse al día sobre los eventos, las tareas y los anuncios de la escuela.
- Comparta información relevante con la escuela sobre cualquier desafío que su hijo pueda estar enfrentando, tanto académica como personalmente.
- Haga preguntas y pida aclaraciones cuando no comprenda las políticas escolares, los procedimientos o el rendimiento de su hijo.
- Responda sin demora a las comunicaciones escolares para fomentar un diálogo oportuno y continuo.
- Defienda una comunicación clara y accesible, incluyendo los servicios de traducción e interpretación cuando sea necesario.
- Participe en encuestas o foros de comentarios para proporcionar información sobre cómo la escuela se comunica con las familias.
- Colabore con los maestros y el personal para desarrollar soluciones, a fin de abordar cualquier inquietud relacionada con la educación de su hijo.
- Aliente a su hijo a compartir sus experiencias escolares y a trabajar con la escuela para abordar cualquier inquietud.

### **Estándar 3: Apoyar el éxito de los estudiantes**

**La escuela desarrolla la capacidad de las familias y los educadores para colaborar continuamente a fin de apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes.**

- Establezca expectativas académicas y de comportamiento altas para su hijo y comuníquelas a la escuela.
- Proporcione apoyo emocional y práctico para ayudar a su hijo a superar los desafíos académicos y mantener una actitud positiva en torno al aprendizaje.
- Fomente la asistencia constante a la escuela y la participación en las actividades en clase para apoyar el aprendizaje continuo.
- Supervise el progreso académico revisando las calificaciones, las tareas y la comunicación de los maestros para mantenerse informado.
- Cree un entorno positivo en el hogar para el aprendizaje, lo que incluye reservar tiempo para las tareas y proporcionar los recursos necesarios (p. ej., libros, acceso a Internet).
- Colabore con los maestros y el personal para desarrollar planes de acción a fin de apoyar el crecimiento académico y socioemocional de sus hijos.
- Participe en actividades escolares que promuevan el éxito de los estudiantes, como ofrecerse como voluntario o asistir a conferencias de padres y maestros.
- Apoye el desarrollo de las habilidades de estudio y organización, ayudando a su hijo a aprender a administrar el tiempo y priorizar las tareas.
- Fomente la participación en actividades extracurriculares, como deportes, clubes o arte, para apoyar el desarrollo personal y los intereses de su hijo.
- Defienda las necesidades de su hijo en áreas donde se pueda necesitar apoyo o adaptaciones adicionales para garantizar el éxito.



## **Estándar 4: Abogar por todos los niños**

**La escuela afirma la experiencia y la abogacía de la familia y los estudiantes para que se les trate a todos de manera justa y que tengan acceso a relaciones y oportunidades que apoyarán su éxito.**

- Apoye los derechos y necesidades de su hijo, asegurándose de que tenga acceso a los recursos y oportunidades necesarios para el éxito.
- Alce la voz por el bienestar de su hijo, defendiendo un trato justo y tratando cualquier inquietud relacionada con problemas académicos o de comportamiento.
- Participe en los procesos de toma de decisiones de la escuela, como asistir a reuniones, brindar comentarios y participar en comités de padres o juntas escolares.
- Promueva la igualdad y la inclusión, y defienda el acceso equitativo a las oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen o capacidad.
- Supervise el cumplimiento de la escuela de las políticas y prácticas que afectan la educación de su hijo a fin de garantizar el cumplimiento de las reglamentaciones que protegen a los estudiantes.
- Colabore con los maestros y el personal para garantizar que se satisfagan las necesidades educativas de su hijo y que se implementen las adaptaciones o intervenciones necesarias.
- Infórmese sobre las políticas y prácticas educativas para defender mejor las necesidades de su hijo dentro del sistema escolar.
- Cree conciencia sobre los problemas que afectan a su hijo o a otros estudiantes, como el acoso, la discriminación o la falta de recursos.
- Apoye iniciativas que promuevan el éxito de los estudiantes, como defender servicios de apoyo adicionales, programas extracurriculares o servicios de educación especial.
- Garantice que se escuche la voz de su hijo, motivándolo a expresar sus necesidades e inquietudes y apoyándolo para que hable por sí mismo cuando sea adecuado.



## **Estándar 5: Compartir el poder**

**La escuela se asocia con las familias en las decisiones que afectan a los niños y las familias, y juntos, como equipo, informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.**

- Participe en la toma de decisiones de la escuela, asistiendo a reuniones, prestando servicios en comités o uniéndose a juntas asesoras de padres para influir en las políticas y prácticas.
- Proporcione comentarios sobre las políticas y prácticas escolares, y comparta sus perspectivas y experiencias para garantizar que las decisiones reflejen las necesidades de todas las familias.
- Colabore con el personal de la escuela para crear conjuntamente estrategias con el fin de apoyar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, y garantizar que su voz sea valorada en el proceso.
- Defienda la toma de decisiones compartida en las actividades y eventos escolares, y fomente la inclusión de diversas voces familiares en todos los aspectos de la vida escolar.
- Empodere a otras familias compartiendo información, recursos y estrategias para ayudarlos a convertirse en participantes activos en la educación de su hijo.
- Participe en debates sobre los objetivos escolares y las prioridades educativas para garantizar que las perspectivas familiares se integren en la planificación y la implementación.
- Respete la experiencia de los educadores y el personal de la escuela, mientras se ofrecen los puntos de vista y comentarios propios, a fin de contribuir a un intercambio equilibrado de ideas.
- Apoye los esfuerzos para crear una cultura escolar inclusiva y defienda las políticas y prácticas que promuevan la equidad y la representación de todas las familias.
- Aliente a otras familias a involucrarse y usar su voz para defender el mejoramiento escolar y el éxito de los estudiantes.
- Trabaje con las escuelas para desarrollar iniciativas que promuevan la participación familiar y garanticen que todas las familias tengan oportunidades de participar de manera significativa.

## **Estándar 6: Colaborar con la comunidad**

**La escuela colabora con organizaciones y miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal a fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje, los servicios comunitarios y la participación cívica.**

- Conéctese con organizaciones locales para acceder a recursos que apoyen el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de su hijo.
- Desarrolle asociaciones con miembros y líderes de la comunidad para crear una red de apoyo para su hijo y otros estudiantes.
- Fomente la participación de la comunidad en las actividades escolares, como ofrecerse como voluntario, organizar eventos u ofrecer sus conocimientos.
- Apoye proyectos de servicio comunitario que se alineen con los valores de la escuela y ayuden a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad cívica.
- Promueva la colaboración entre la escuela y las organizaciones comunitarias, garantizando que las familias tengan acceso a servicios como atención médica, asesoramiento y apoyo académico.
- Defienda la participación comunitaria para abordar los problemas que afectan el éxito de los estudiantes, como la seguridad, la vivienda o el acceso a la tecnología.
- Fomente la participación de su hijo en eventos comunitarios y actividades extracurriculares para ayudarlo a establecer relaciones fuera de la escuela.
- Comparta los conocimientos de los recursos comunitarios con otras familias y ayude a crear una red de apoyo para todos los estudiantes.
- Participe en reuniones y foros comunitarios para expresar inquietudes, compartir experiencias y colaborar en soluciones a fin de mejorar los resultados educativos.
- Apoye iniciativas que fortalezcan la conexión entre la escuela y la comunidad local, como el desarrollo de programas de mentoría o la asociación con empresas locales para pasantías u oportunidades de prácticas laborales.

## Recursos de participación familiar para familiares y cuidadores

### Estándar 1: Dar la bienvenida a todas las familias

*La escuela trata a las familias como socios valiosos en la educación de sus hijos y facilita un sentido de pertenencia en la comunidad escolar.*

**Objetivo 1:** Desarrollar una comunidad de pertenencia

**Objetivo 2:** Crear un entorno inclusivo

- Cuando las familias participan en la escuela, ¿se sienten respetadas, comprendidas y conectadas con la comunidad escolar?
- ¿Los esfuerzos de la escuela fomentan la participación con y entre la diversidad de familias de la comunidad?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Universidad para padres del WCSD</a></u></p> <p>Se ofrecen talleres para ayudar a las familias a desarrollar habilidades, conocimientos y sistemas de apoyo para defender el éxito de los estudiantes. Las familias tienen acceso a valiosa información y oportunidades educativas, de establecimiento de redes y de liderazgo de padres que aumentarán el éxito tanto de la familia como del estudiante.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                        | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>            |
| <p><u><a href="#">Universidad de aprendizaje familiar</a></u></p> <p>La Universidad de aprendizaje familiar (UFL, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres y familiares adultos oportunidades para acceder a valiosa información educativa, de liderazgo y de establecimiento de redes para apoyar el éxito tanto de los estudiantes como de la familia. Los padres están invitados a unirse a nosotros en talleres que apoyan el rendimiento académico de los estudiantes, la navegación por el sistema escolar, el bienestar familiar, el liderazgo de padres y la defensa.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><u><a href="#">Asociaciones plenas, igualitarias y equitativas con las familias</a></u></p> <p>El propósito de la definición y el marco común de participación familiar de Connecticut es fomentar la comprensión y la colaboración compartidas para facilitar que todas las partes (educadores, proveedores, socios y familias) entiendan lo que se espera de ellos y cómo se ve una práctica efectiva. La esperanza es que esto dé lugar a una sólida cultura de asociación entre las familias y los profesionales en todos los programas de educación y servicios humanos.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |

## Estándar 2: Comunicarse de manera efectiva

*La escuela apoya al personal para que participe en una comunicación proactiva, oportuna y bidireccional a fin de que todas las familias puedan comprender y contribuir fácilmente a la experiencia educativa de sus hijos.*

**Objetivo 1:** Intercambio de información entre la escuela y las familias

**Objetivo 2:** Comunicación entre padres y maestros

- ¿Las familias son capaces de recibir y compartir información de una manera cultural y lingüísticamente sostenible?
- ¿La escuela promueve la comunicación entre las familias y los maestros?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Tecnología esencial para una mejor comunicación entre las familias y la escuela</a></u></p> <p>El Centro para la Participación Familiar (CFE, por sus siglas en inglés) de National PTA ayudó a crear un kit de herramientas para ayudar a las comunidades escolares a comprender los sistemas y las opciones de comunicación que crean relaciones y apoyan el aprendizaje y el desarrollo de cada niño.</p> <p>Tipo de recurso: guía/kit de herramientas</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                       |
| <p><u><a href="#">Aumentar la participación de los padres mediante narrativas ausentes</a></u></p> <p>“Aumentar la participación de los padres mediante narrativas ausentes”, resalta las narrativas de los padres en torno a la participación familiar en las escuelas. La película nos permite a todos acceder a narrativas vitales, de modo tal que también pueden surgir una multiplicidad de historias comunitarias. Basada en el trabajo de Joyce Epstein, “Aumentar la participación de los padres mediante narrativas ausentes”, también nos inspira a buscar ideas nuevas y generar oportunidades para el aprendizaje y la participación.</p> <p>Tipo de recurso: video</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><u><a href="#">Ayudar a los padres a comunicarse mejor con las escuelas</a></u></p> <p>Una buena comunicación entre padres y maestros tiene muchos beneficios. Cuando los padres y los maestros comparten información, los niños aprenden más, y los padres y maestros se sienten más apoyados. Una buena comunicación puede ayudar a crear sentimientos positivos entre maestros y padres.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>            |

## Estándar 3: Apoyar el éxito de los estudiantes

*La escuela desarrolla la capacidad de las familias y los educadores para colaborar continuamente a fin de apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes.*

**Objetivo 1:** Trabajar en equipo para que los estudiantes tengan éxito

**Objetivo 2:** Apoyar el aprendizaje involucrando a las familias

- ¿Las familias, los estudiantes y los educadores están de acuerdo con respecto a cómo están progresando los estudiantes?
- ¿Las familias son valiosos socios en el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>Nevada PEP</u></a></p> <p>Aumentar las oportunidades de éxito en el hogar, la comunidad y la escuela para los niños con discapacidades, incluyendo aquellos que están en riesgo o que sufren trastornos emocionales graves, sus familias y sus proveedores de servicios, a través de actividades educativas, estímulo y empoderamiento.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º) |
| <p><a href="#"><u>Guías Familiares de Seek Common Ground: inglés</u></a><br/> <a href="#"><u>Guías Familiares de Seek Common Ground: español</u></a></p> <p>Estas Guías Familiares, creadas por Seek Common Ground y los expertos de Student Achievement Partners, eliminan el misterio y brindan a los padres y cuidadores la información y las herramientas que necesitan para apoyar a sus hijos académicamente en lectoescritura y matemáticas, que son las materias fundamentales para todo lo demás. Con estas Guías, las familias pueden involucrarse más profundamente en la educación de sus hijos, defenderlos y crear asociaciones con sus maestros, desarrollando así un vínculo sólido entre los estudiantes, las familias y los maestros que garantiza que los niños prosperen.</p> <p>Tipo de recurso: guía</p> | <input type="checkbox"/> Nacimiento a 2<br><input type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)                       |
| <p><a href="#"><u>Heroes de aprendizaje</u></a></p> <p>Este sitio web ofrece recursos para familias, educadores y socios comunitarios, a fin de ayudar a los estudiantes en el aula a través de la investigación de acción.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º) |
| <p><a href="#"><u>Cómo ayudar a su hijo a prepararse para los exámenes</u></a></p> <p>Es importante comenzar a pensar en los hábitos de estudio a una edad temprana. No espere a que haya una mala calificación en un examen. Estos son algunos consejos para apoyar a su hijo a realizar exámenes a cualquier edad.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Nacimiento a 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)            |



| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>Ayudar a aliviar la ansiedad de su hijo en el aula</u></a></p> <p>¿Su hijo suele tener dificultades de separación al momento de dejarlo en la escuela? ¿Va con frecuencia a la enfermería durante el año escolar? Es posible que padezca de ansiedad en el aula. Consulte cómo se presenta y por qué suele confundirse con otra cosa.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                       | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><a href="#"><u>Guías para el éxito estudiantil para padres</u></a></p> <p>Las guías para padres proporcionan expectativas claras y coherentes sobre lo que los estudiantes deben aprender en cada grado, a fin de prepararse para la universidad y la carrera.</p> <p>Tipo de recurso: guía/kit de herramientas</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>            |
| <p><a href="#"><u>Guía familiar para el examen anual del estado</u></a></p> <p>Aprenda cómo puede ayudar a su hijo a estar mejor preparado para cumplir con las expectativas de los exámenes estatales anuales. Las guías están disponibles para cada estado en inglés y español, e incluyen información formal sobre la evaluación.</p> <p>Tipo de recurso: guía/kit de herramientas</p>                                                                                                                                          | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>            |
| <p><a href="#"><u>Cómo ayudar a su hijo adolescente a tener éxito en la escuela secundaria</u></a></p> <p>La escuela secundaria puede ser uno de los momentos más emocionantes en la vida de un joven, pero también uno de los más estresantes. Estas son algunas maneras demostradas de ayudar a su hijo adolescente a tener éxito en la escuela secundaria.</p> <p>Tipo de recurso: guía/kit de herramientas</p>                                                                                                                 | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                                             |
| <p><a href="#"><u>Comenzar el kinder con el pie derecho</u></a></p> <p>Entonces, ¡su hijo empezará el kinder! Debe estar muy orgulloso(a). No obstante, también es natural sentir algo de ansiedad. Después de todo, es el comienzo de su educación formal y un hito importante, tanto social como académicamente. Hay una serie de cosas que puede hacer para preparar a su hijo, mientras ambos se mantienen enfocados en los aspectos emocionantes de esta nueva aventura.</p> <p>Tipo de recurso: guía/kit de herramientas</p> | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                                             |
| <p><a href="#"><u>Preparar a su hijo para la escuela</u></a></p> <p>Comenzar la escuela puede ser abrumador tanto para los padres como para los niños, pero hay pasos que puede tomar para que la transición sea lo más fluida posible. Mucho antes de que su hijo entre por la puerta de un aula, puede comenzar a inculcarle las habilidades y el conocimiento que necesita para tener éxito.</p> <p>Tipo de recurso: guía/kit de herramientas</p>                                                                               | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                                  |

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Libro de transición del jardín maternal al kinder: Benjamín Bradley Benton</a></u></p> <p>Esta entretenida historia sobre un joven curioso deleitará a los niños pequeños, mientras que la guía para padres adjunta apoyará la transición al kinder al enseñarles estrategias basadas en los estándares comunes cada vez que leen en voz alta a su hijo en edad preescolar.</p> <p>Tipo de recurso: libro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                                             |
| <p><u><a href="#">Kits de participación familiar</a></u></p> <p>Su hijo está expuesto a muchísima información mientras está en el aula, pero ese no es el único lugar donde se produce el aprendizaje. También necesitan que les refuercen esas habilidades y lecciones cuando estén en casa. Tener los kits de participación familiar adecuados puede ayudar con ese esfuerzo. Mediante los materiales de participación para padres proporcionados, los niños pequeños pueden solidificar la base del aprendizaje en el aula y, luego profundizar en ella, lo que acelera aún más su desarrollo educativo. La lectura, la escritura y la matemática son algunas de las lecciones más comunes que se utilizan fuera del aula. Implementar kits de participación familiar en casa que se centren en estos temas puede ayudar a su hijo a practicar y mejorar habilidades importantes. Esto beneficia a su hijo y aumenta sus conocimientos en el aula y fuera de ella.</p> <p>Tipo de recurso: guía/kit de herramientas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>            |
| <p><u><a href="#">Transiciones al kinder</a></u></p> <p>Este recurso ofrece sugerencias para ayudar a los maestros y las familias a apoyar a los estudiantes que pasan del jardín maternal al kinder.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                                                        |
| <p><u><a href="#">Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones escolares, familiares y comunitarias en el rendimiento estudiantil</a></u></p> <p>Este recurso ofrece una investigación integral sobre el impacto de la participación familiar en el éxito de los estudiantes. “Todos los que son defensores de las asociaciones escolares, familiares y comunitarias se sentirán alentados por la reafirmación de la idea de asociación que se ofrece en estas páginas. Aquellos interesados en la investigación también encontrarán nuevos estímulos e ideas para llenar los múltiples vacíos que quedan por llenar en nuestro conocimiento”.</p> <p>Tipo de recurso: informe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>Guía para padres hacia los estándares básicos comunes: lengua y literatura inglesa</u></a></p> <p>La guía para padres del Council of the Great City Schools en lengua y literatura inglesa le ofrece una orientación a los padres sobre lo que sus hijos aprenderán y cómo pueden apoyar ese aprendizaje desde el kinder hasta el 8.º grado. Esta guía para padres por cada grado también le ofrece resúmenes de tres años que muestran cómo los estándares seleccionados progresan año tras año, de modo tal que los estudiantes se preparen para la universidad y una carrera después de graduarse de la escuela secundaria.</p> <p>Tipo de recurso: guía</p> | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                       |
| <p><a href="#"><u>Child Mind Institute</u></a>/ <i>Instituto de la mente joven</i></p> <p>Este sitio web ofrece recursos y guías para las familias. Se centra en la salud mental, el comportamiento y los desafíos de aprendizaje.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><a href="#"><u>Centro Estatal de Participación Familiar de Ohio</u></a></p> <p>Este sitio web ofrece una variedad de apoyos, incluyendo artículos y aprendizaje profesional para educadores, familias y miembros de la comunidad.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><a href="#"><u>Attendance Works</u></a>/ <i>La asistencia funciona</i></p> <p>Este sitio web ofrece recursos para reducir el ausentismo crónico entre las escuelas y comunidades.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                                  |

## Estándar 4: Alzar la voz por todos los niños

*La escuela afirma la experiencia y la defensa de la familia y los estudiantes para que se los trate a todos de manera justa y que tengan acceso a relaciones y oportunidades que apoyarán su éxito.*

**Objetivo 1:** Navegar por el sistema escolar

**Objetivo 2:** Tratar los resultados y el acceso desiguales

- ¿Las familias están informadas y son capaces de plantear preguntas o inquietudes sobre la experiencia educativa de sus hijos?
- ¿La escuela elimina los obstáculos para que las familias defiendan a los estudiantes, particularmente a aquellos que están más marginados?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>8 maneras para defender el éxito de su hijo</u></b></p> <p>Nadie conoce mejor el carácter de un niño que sus padres, por lo que estos deben saber cómo apoyar a sus hijos en la escuela. Descubra cuándo y cómo defenderlos.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>            |
| <p><b><u>Kit de herramientas de abogacía</u></b></p> <p>Este kit de herramientas está diseñado para ayudar a los defensores de los niños a alzar la voz por la salud y el bienestar de todos los niños. Utilice este recurso para todo: desde escribir a sus legisladores hasta programar visitas al Capitolio, incluso para comunicarse con los medios de comunicación.</p> <p>Tipo de recurso: guía/kit de herramientas</p>                                                                                                                        | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><b><u>Asegúrese de que su hijo reciba la educación que merece</u></b></p> <p>Su hijo tiene derecho a asistir y tener éxito en una excelente escuela pública. Independientemente de sus ingresos, etnia, circunstancias familiares, discapacidad o preparación escolar, todos los niños tienen derecho a una educación que les ayude a alcanzar su máximo potencial académico, profesional y personal. Como padre, madre o tutor, usted es el mejor defensor para garantizar que esto suceda.</p> <p>Tipo de recurso: guía/kit de herramientas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><b><u>National PTA: Construir y unir coaliciones</u></b></p> <p>Una coalición es un grupo de organizaciones o personas con ideas afines que se unen para crear un cambio de política. Las coaliciones son una excelente manera de desarrollar o mejorar su red de defensa y conectarse con organizaciones similares para promover un objetivo de política.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                  | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u><a href="#">Colorín Colorado: Para las familias</a></u></b></p> <p>Como padre, hay muchas formas en que puede ayudar a su hijo a tener éxito todos los días. Estos recursos bilingües para padres ofrecen consejos para ayudar a su hijo a aprender a leer, tener éxito en la escuela y aprender un nuevo idioma. También proporcionan información sobre el sistema escolar de los EE. UU. y comparten ideas sobre cómo desarrollar una relación con el maestro y la escuela de su hijo. Además, puede encontrar divertidos consejos y juegos de lectura, listas de libros bilingües, ideas para utilizar la biblioteca pública y videos de autores, ilustradores y músicos infantiles. Los recursos están organizados por tema.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º) |
| <p><b><u><a href="#">Guía del defensor para transformar la educación especial: Inicio</a></u></b></p> <p>El objetivo de esta guía es ayudar a los padres y defensores a comprender cómo son realmente las oportunidades educativas para los estudiantes con discapacidades. Destaca cuáles son las prácticas recomendadas para ayudar a los estudiantes con discapacidades a alcanzar niveles altos, según la investigación y las escuelas de más alto rendimiento. Ejemplos concretos, entrevistas y perfiles escolares muestran cómo esto se ve en acción.</p> <p>Tipo de recurso: guía</p>                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º) |
| <p><b><u><a href="#">Defender los derechos de todos los estudiantes</a></u></b></p> <p>La diversidad enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes. Proteger esta experiencia es más difícil en algunas escuelas que en otras. La buena noticia es que, como padre, puede tomar medidas en la escuela de su hijo.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º) |
| <p><b><u><a href="#">Buenos consejos para padres</a></u></b></p> <p>Este sitio web tiene consejos de crianza para familias, incluido el manejo del estrés, la planificación del presupuesto y consejos para familias monoparentales.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º) |
| <p><b><u><a href="#">Child Trends/ Lo que esta de moda para los niños</a></u></b></p> <p>Este sitio web enumera diversos artículos para apoyar a las familias. Las áreas de contenido incluyen la paternidad, la crianza compartida y la formación de la familia.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2<br><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)<br><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º) |

## Estándar 5: Compartir el poder

*La escuela se asocia con las familias en las decisiones que afectan a los niños y las familias, y juntos, como equipo, informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.*

**Objetivo 1:** Fortalecer la voz de la familia en la toma de decisiones compartida

**Objetivo 2:** Desarrollar conexiones familiares

- ¿Las familias son socias en la toma de decisiones que afectan a sus hijos en la escuela y la comunidad?
- ¿Las familias tienen una organización sólida y amplia que ofrezca oportunidades con frecuencia para desarrollar relaciones y plantear inquietudes a los líderes escolares, funcionarios públicos y líderes empresariales y comunitarios?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Equipo de organización escolar (SOT, por sus siglas en inglés)</a></u></p> <p>Un Equipo de organización escolar (SOT, por sus siglas en inglés) es un ejemplo de cómo implementar la toma de decisiones compartida a nivel escolar. Un SOT asiste y asesora al director de la escuela sobre el plan de operaciones de la escuela y ayuda a monitorear que la escuela implemente ese plan.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                               | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                       |
| <p><u><a href="#">Cómo iniciar una Organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés)</a></u></p> <p>Consejos paso a paso para poner en marcha un nuevo grupo de padres en la escuela.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><u><a href="#">Iniciar una PTA</a></u></p> <p>Cada PTA local es una asociación independiente dirigida por sus miembros que ofrece programas, actividades y servicios para apoyar a sus miembros y la comunidad. Todas las PTA se establecen para lograr la misión de la PTA.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><u><a href="#">SWIFT in 60: Confiar en las asociaciones familiares</a></u></p> <p>Este video fue creado por SWIFT, un centro nacional desde el kinder hasta el 8.º grado, que brinda apoyo académico y conductual para promover el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y aquellos con las necesidades más amplias. Este video se centra en las asociaciones familiares de confianza que incluyen participantes en importantes equipos de toma de decisiones escolares y funciones de liderazgo.</p> <p>Tipo de recurso: video</p> | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>                                  |



## Estándar 6: Colaborar con la comunidad

*La escuela colabora con organizaciones y miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal a fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje, los servicios comunitarios y la participación cívica.*

**Objetivo 1:** Desarrollar una base sólida para las asociaciones comunitarias

**Objetivo 2:** Conectar a la escuela con los socios comunitarios

- ¿La escuela tiene un plan sobre cuándo y cómo involucrar a los socios de la comunidad?
- ¿Los líderes familiares y escolares trabajan en estrecha colaboración con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones de educación superior?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u><a href="#">Comunidades en las escuelas de Nevada (CIS, por sus siglas en inglés)</a></u></b></p> <p>CIS coloca coordinadores de tiempo completo en los campus escolares que trabajan directamente con los estudiantes y sus familias. Los coordinadores del sitio trabajan directamente con la administración de la escuela, los padres y los estudiantes para proporcionar recursos que ayuden a los estudiantes a graduarse a tiempo, prepararse para la universidad, la carrera y la vida.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                 | <p><input type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p>            |
| <p><b><u><a href="#">Communities In Schools/ Las comunidades en las escuelas</a></u></b></p> <p>Communities In Schools es una organización nacional que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de quiénes sean, su capacidad, código postal u orígenes socioeconómicos, tengan lo que necesitan para desarrollar su potencial en la escuela y más allá. Trabajan directamente dentro de 3,460 escuelas y sitios comunitarios en todo el país, mano a mano con los padres, las familias y los cuidadores, y los ayudan a acceder a recursos importantes y apoyar el éxito de sus hijos.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><b><u><a href="#">Recursos nacionales sobre la participación familiar</a></u></b></p> <p>Esta página web contiene enlaces a orientaciones federales, herramientas y recursos de centros y asociaciones nacionales sobre participación familiar.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |
| <p><b><u><a href="#">Child Care Aware of America: Recursos de Nevada</a></u></b></p> <p>¿Le gustaría saber más sobre las licencias para guarderías en su estado o los recursos para niños con necesidades especiales? ¿Necesita comunicarse con alguien para hablar sobre la manutención de menores, la atención médica para su familia o la ayuda para pagar la comida o la calefacción? Si es así, ha venido al lugar correcto.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                       | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las familias                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel de grado recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><b>Nevada: Recursos de asistencia financiera para familias</b></u></p> <p>¿Está buscando ayuda para pagar por cuidado infantil o para comprar comestibles o pañales?</p> <p>¿Necesita ayuda con su factura de luz? Infórmese sobre los programas de asistencia financiera que se ofrecen en su estado o territorio.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Nacimiento a 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3 a 4 (jardín maternal)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 5 a 6 (kinder)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 7 a 10 (1.º a 5.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 11 a 13 (6.º a 8.º)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 14 a 18 (9.º a 12.º)</p> |

# La función de los **educadores** y el **personal escolar** en la participación familiar



# La función de los educadores y el personal escolar en la participación familiar

¡Le damos la bienvenida a la sección para educadores y personal escolar del Kit de herramientas de participación familiar! Como educador, administrador o miembro del personal escolar, desempeña un papel fundamental en el fomento de asociaciones sólidas con las familias, que mejoran el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Esta sección se centra en seis estándares fundamentales que lo empoderan para crear un entorno escolar inclusivo, colaborativo y de apoyo para todas las familias.

Así es como estos estándares pueden guiar sus esfuerzos para involucrar a las familias de manera efectiva y desarrollar relaciones significativas:

**1. Dar la bienvenida a todas las familias:**

Cultive una cultura escolar acogedora en la que cada familia se sienta valorada, respetada e incluida. Descubra estrategias para generar confianza y crear un sentido de pertenencia para familias de diversos orígenes.

**2. Comunicarse de manera efectiva:**

La comunicación proactiva, oportuna y bidireccional es vital. Este estándar le ayuda a establecer canales claros y accesibles para compartir información, recopilar opiniones y fomentar la comprensión mutua con las familias.

**3. Apoyar el éxito de los estudiantes:**

Fortalezca la colaboración con las familias para apoyar el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes. Aprenda cómo equipar a las familias con las herramientas y los recursos que necesitan para participar en el recorrido de aprendizaje de su hijo.

**4. Alzar la voz por todos los niños:**

Defienda la equidad y afirme las voces de la familia y los estudiantes. Este estándar resalta la importancia de escuchar las inquietudes de las familias y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un tratamiento, recursos y oportunidades justos.

**5. Compartir el poder:**

Asóciase con las familias de manera significativa para informar las decisiones sobre políticas, programas y prácticas. Fomente un enfoque basado en el trabajo en equipo que valore los aportes de la familia y refleje la propiedad compartida de los resultados.

**6. Colaborar con la comunidad:**

Establezca conexiones con organizaciones y recursos comunitarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje y brindar apoyo a los estudiantes y las familias. Este estándar le anima a trabajar junto con los socios comunitarios para abordar diversas necesidades.

En esta sección, se proporcionan herramientas prácticas, estrategias y perspectivas para fortalecer su función como defensor de la participación familiar. Al aplicar estos seis estándares, puede crear un entorno escolar en el que las familias y los educadores trabajen mano a mano para garantizar el éxito de cada niño. Juntos, podemos desarrollar una comunidad escolar dinámica e inclusiva.

## Las funciones clave de los educadores y el personal escolar en la participación familiar

### Estándar 1: Dar la bienvenida a todas las familias

**La escuela trata a las familias como valiosos socios en la educación de sus hijos y facilita un sentido de pertenencia en la comunidad escolar.**

- Fomente una cultura escolar acogedora e inclusiva en la que todas las familias se sientan valoradas y respetadas.
- Desarrolle relaciones positivas con las familias fomentando la confianza y la comunicación abierta.
- Brinde oportunidades para que las familias compartan sus tradiciones culturales, experiencias y perspectivas.
- Diseñe e implemente eventos escolares que celebren la diversidad y promuevan la inclusión.
- Garantice que la comunicación con las familias sea accesible ofreciendo servicios de traducción e interpretación.
- Identifique y elimine los obstáculos que pueden impedir que las familias se involucren con la comunidad escolar.
- Colabore con organizaciones comunitarias para mejorar los esfuerzos de divulgación y apoyo.
- Busque activamente la opinión de las familias para informar las políticas y prácticas escolares.
- Ofrezca desarrollo profesional en competencia cultural y estrategias de participación familiar para el personal.
- Salude a las familias de manera cálida y personal durante los eventos escolares, las reuniones y las interacciones diarias para fortalecer las conexiones.

### Estándar 2: Comunicarse de manera efectiva

**La escuela apoya al personal para que participe en una comunicación proactiva, oportuna y bidireccional a fin de que todas las familias puedan comprender y contribuir fácilmente a la experiencia educativa de sus hijos.**

- Establezca una comunicación abierta y bidireccional con las familias sobre el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.
- Comparta actualizaciones oportunas sobre el progreso de los estudiantes, las tareas y los próximos eventos a través de diversos canales (por ejemplo, correos electrónicos, aplicaciones escolares, boletines informativos).
- Proporcione información clara y accesible sobre las políticas, los procedimientos y las expectativas de la escuela.
- Responda sin demora y con consideración a las preguntas e inquietudes de las familias y fomente un diálogo de apoyo.
- Utilice múltiples métodos de comunicación para llegar a todas las familias y garantice la accesibilidad para aquellas con diferentes necesidades (p. ej., traducción, llamadas telefónicas, reuniones presenciales).
- Fomente la comunicación constante con las familias ofreciéndoles oportunidades para hacer preguntas o expresar inquietudes.
- Involucre a las familias en el proceso de toma de decisiones con respecto al aprendizaje y el bienestar de sus hijos.
- Colabore con las familias para abordar los desafíos o las áreas de inquietud y desarrollar planes de acción para el éxito de los estudiantes.
- Utilice los comentarios de las familias para mejorar las estrategias de comunicación y satisfacer sus necesidades.
- Apoye la participación familiar organizando talleres o proporcionando recursos sobre cómo las familias pueden participar en el aprendizaje de sus hijos.

### **Estándar 3: Apoyar el éxito de los estudiantes**

**La escuela desarrolla la capacidad de las familias y los educadores para colaborar continuamente a fin de apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes.**

- Comuníquese constantemente con las familias sobre el progreso, las necesidades y los objetivos de los estudiantes a través de reuniones, conferencias y actualizaciones.
- Proporcione apoyo específico para los estudiantes que necesitan asistencia académica, social o emocional adicional.
- Colabore con las familias para crear planes de aprendizaje individualizados que traten las fortalezas y áreas de crecimiento de los estudiantes.
- Fomente y modele comportamientos positivos reforzando las expectativas del aula y los logros de los estudiantes.
- Ofrezca recursos y estrategias para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje en casa, como consejos sobre hábitos de estudio o administración del tiempo.
- Cree un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados, respetados y motivados a tener éxito.
- Monitoree y aborde el bienestar socioemocional, proporcionando referencias a consejeros o servicios de apoyo cuando sea necesario.
- Involucre a las familias en el establecimiento de objetivos académicos y el seguimiento del progreso a fin de fomentar una responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.
- Organice oportunidades de desarrollo profesional para que el personal mejore las estrategias de participación familiar y colaboración.
- Celebre los logros e hitos de los estudiantes, involucrando a las familias en el reconocimiento de los éxitos tanto dentro como fuera del aula.



## **Estándar 4: Defender a todos los niños**

**La escuela afirma la experiencia y la defensa de la familia y los estudiantes para que se los trate a todos de manera justa y que tengan acceso a relaciones y oportunidades que apoyarán su éxito.**

- Garantice que todos los estudiantes sean tratados de manera justa mediante la defensa del acceso equitativo a los recursos, oportunidades y servicios de apoyo.
- Identifique y aborde los obstáculos sistémicos que puedan afectar el éxito de los estudiantes, defendiendo los cambios en las políticas o prácticas que no están sirviendo a todos los estudiantes de manera efectiva.
- Fomente un entorno inclusivo en el aula, donde todos los niños se sientan valorados, respetados y apoyados, independientemente de su origen o habilidad.
- Involúcrese con las familias para abordar las inquietudes o los desafíos que sus hijos puedan enfrentar y defienda la búsqueda de soluciones que promuevan el éxito del niño.
- Proporcione a las familias las herramientas y los recursos necesarios para defender las necesidades de sus hijos, incluida la información sobre los derechos y servicios educativos.
- Colabore con organizaciones comunitarias para brindar apoyo y recursos adicionales a los estudiantes y sus familias.
- Alce la voz sobre la salud mental y el bienestar de los estudiantes, y defienda los servicios e intervenciones necesarios para apoyar su desarrollo emocional y social.
- Apoye el desarrollo de planes individualizados para los estudiantes, incluyendo los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o los planes 504, para garantizar que se satisfagan sus necesidades educativas.
- Escuche y respete las voces de los estudiantes, defienda sus intereses y asegúrese de que sus opiniones se tomen en cuenta en las decisiones escolares.
- Promueva una cultura de defensa dentro de la escuela alentando al personal, los estudiantes y las familias a alzar la voz y trabajar juntos para apoyar las necesidades de todos los estudiantes.

## Estándar 5: Compartir el poder

**La escuela se asocia con las familias en las decisiones que afectan a los niños y las familias, y juntos, como equipo, informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.**

- Invite a las familias a participar en la toma de decisiones involucrándolas en la planificación escolar, la creación de políticas y el establecimiento de objetivos académicos o conductuales para los estudiantes.
- Valore y respete las contribuciones de las familias, garantizando que sus perspectivas se tomen en serio en las discusiones sobre la educación de sus hijos.
- Cree oportunidades para que las familias sean colíderes en las actividades escolares, comités y organizaciones de padres, a fin de compartir la administración de la escuela.
- Colabore con las familias para abordar los desafíos y garantice que las soluciones se desarrollen en conjunto y reflejen las prioridades de la escuela y las familias.
- Empodere a las familias para que asuman roles de liderazgo brindándoles capacitación y apoyo para ayudarlas a contribuir de manera efectiva a los procesos de toma de decisiones.
- Facilite una comunicación abierta en la que las familias se sientan cómodas al compartir sus ideas, inquietudes y comentarios sobre las prácticas y políticas escolares.
- Garantice que los procesos de toma de decisiones sean inclusivos y reflejen las diversas necesidades y perspectivas de todas las familias para asegurar la equidad en las prácticas escolares.
- Escuche activamente e integre los comentarios de las familias en las políticas escolares, las prácticas educativas y las estrategias de participación comunitaria.
- Fomente la participación de las familias en los esfuerzos de mejoramiento escolar y garantice que estas tengan un interés en la formación de la experiencia educativa de todos los estudiantes.
- Comparta el poder trabajando en colaboración con las familias en la resolución de problemas, abordando los desafíos y estableciendo objetivos para el éxito de los estudiantes.

## Estándar 6: Colaborar con la comunidad

**La escuela colabora con organizaciones y miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal a fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje, los servicios comunitarios y la participación cívica.**

- Establezca asociaciones con organizaciones locales para proporcionar a los estudiantes y las familias acceso a recursos comunitarios, como atención médica, tutoría u oportunidades extracurriculares.
- Fomente la participación familiar en iniciativas comunitarias, como el voluntariado, los proyectos de servicio local o los esfuerzos de mejora del vecindario.
- Colabore con líderes y organizaciones de la comunidad para identificar y abordar los problemas que afectan el éxito de los estudiantes, como la inseguridad alimentaria o la inestabilidad de la vivienda.
- Proporcione información sobre los recursos comunitarios a las familias a fin de garantizar que tengan acceso a los servicios de apoyo que necesitan para ayudar a sus hijos a tener éxito.
- Coordine eventos comunitarios en la escuela y fomente conexiones entre estudiantes, familias y organizaciones locales para crear un sentido de pertenencia.
- Apoye la participación familiar en los procesos locales de toma de decisiones alentando a las familias a participar en foros comunitarios, asambleas públicas u otras actividades cívicas.
- Integre en el plan de estudios oportunidades de aprendizaje basadas en la comunidad, como pasantías, prácticas laborales o proyectos de servicio comunitario, para ampliar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrolle asociaciones con empresas y agencias locales para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en el mundo real y fortalecer los lazos entre las escuelas y la comunidad.
- Defienda políticas que apoyen la colaboración comunitaria garantizando que las escuelas y las familias trabajen juntas para abordar los obstáculos sistémicos para el éxito de los estudiantes.
- Fomente una cultura escolar acogedora que invite a los miembros de la comunidad a contribuir con sus conocimientos, habilidades y recursos para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

## Recursos de participación familiar para educadores y personal escolar

### Estándar 1: Dar la bienvenida a todas las familias

*La escuela trata a las familias como valiosos socios en la educación de sus hijos y facilita un sentido de pertenencia en la comunidad escolar.*

**Objetivo 1:** Desarrollar una comunidad de pertenencia

**Objetivo 2:** Crear un entorno inclusivo

- Cuando las familias participan en la escuela, ¿se sienten respetadas, comprendidas y conectadas con la comunidad escolar?
- ¿Los esfuerzos de la escuela fomentan la participación con y entre la diversidad de familias de la comunidad?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Encuesta de relaciones entre las familias y la escuela</a></u></p> <p>Las escuelas pueden utilizar la Encuesta de relaciones entre las familias y la escuela para recopilar comentarios mientras involucran de manera efectiva a padres y tutores. Desarrollar la capacidad de los padres a fin de contribuir al aprendizaje de sus hijos es un factor importante para promover resultados positivos en los estudiantes.</p> <p>Tipo de recurso: encuesta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input type="checkbox"/> Maestros</p>                                                        |
| <p><u><a href="#">Consejos para padres para una participación familiar eficaz</a></u></p> <p>La participación familiar está en el centro de los programas exitosos de Head Start, ya que trabajan para desarrollar asociaciones con los padres, las familias y los cuidadores, y para apoyarlos como defensores y líderes. Estos esfuerzos son más exitosos cuando los programas crean oportunidades para que los padres y los familiares compartan sus voces y contribuyan al programa de maneras que sean importantes para las propias familias. Una forma de hacer esto es invitar a los padres y al personal a trabajar como socios desde el comienzo de un proyecto utilizando un modelo de “codiseño”.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |
| <p><u><a href="#">6 estrategias para eventos efectivos de participación familiar en la escuela</a></u></p> <p>Este recurso comparte estrategias para mejorar la asistencia de las familias a los eventos escolares.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">El aula acogedora: Desarrollar conexiones sólidas entre el hogar y la escuela para el aprendizaje temprano</a></u></p> <p>Hoy en día, los niños en el aula de la primera infancia son más diversos que nunca desde el punto de vista cultural, lingüístico y de habilidades. Como maestro, su desafío es asociarse con cada familia mediante el reconocimiento de sus fortalezas, inquietudes, prioridades y recursos individuales. La Dra. Johnna Darragh Ernst ofrece ideas prácticas para crear un entorno acogedor para las familias que las animará a participar en la comunidad de aprendizaje de sus hijos. Desde mejorar la preparación escolar de los niños hasta fomentar la participación positiva con sus compañeros, promover el rendimiento académico de los estudiantes, aumentar las tasas de graduación y ayudar a reducir el impacto negativo de la pobreza, los beneficios de involucrar a las familias temprano afectarán a los niños pequeños bajo su cuidado mucho después de que salgan de su aula.</p> <p>Tipo de recurso: libro</p> | <p> <input type="checkbox"/> Administradores<br/> <input type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maestros </p>                                                        |
| <p><u><a href="#">Asociaciones plenas, igualitarias y equitativas con las familias</a></u></p> <p>El propósito de la definición y el marco común de participación familiar de Connecticut es fomentar la comprensión y la colaboración compartidas para facilitar que todas las partes (educadores, proveedores, socios y familias) entiendan lo que se espera de ellos y cómo se ve una práctica efectiva. La esperanza es que esto dé lugar a una sólida cultura de asociación entre las familias y los profesionales en todos los programas de educación y servicios humanos.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p> <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maestros </p> |

## Estándar 2: Comunicarse de manera efectiva

*La escuela apoya al personal para que participe en una comunicación proactiva, oportuna y bidireccional a fin de que todas las familias puedan comprender y contribuir fácilmente a la experiencia educativa de sus hijos.*

**Objetivo 1:** Intercambio de información entre la escuela y las familias

**Objetivo 2:** Comunicación entre padres y maestros

- ¿Las familias son capaces de recibir y compartir información de una manera cultural y lingüísticamente sostenible?
- ¿La escuela promueve la comunicación entre las familias y los maestros?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Prepararse para conversaciones difíciles con las familias</a></u></p> <p>Descubra formas de prepararse para conversaciones que incluyen temas difíciles. Estas conversaciones pueden utilizarse para involucrar a las familias, fortalecer las relaciones y generar confianza. Comenzar a hablar de un tema difícil con una familia puede ser complicado.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input checked="" type="checkbox"/> Maestros |
| <p><u><a href="#">Involucrar a los padres mediante mejores sistemas de comunicación</a></u></p> <p>La escuela y el personal colaboran con las familias para desarrollar estructuras y medios en toda la escuela para entablar un diálogo continuo, utilizando métodos y tecnologías de comunicación bidireccionales.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input type="checkbox"/> Consejeros<br><input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input checked="" type="checkbox"/> Maestros                                             |
| <p><u><a href="#">Cómo la comunicación bidireccional puede promover la participación familiar</a></u></p> <p>Siga leyendo para aprender cómo comunicarse de manera más efectiva con las familias de su escuela. Se incluyen estrategias para el aula que puede compartir con sus maestros y consejos centrados en los administradores.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                      | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input type="checkbox"/> Consejeros<br><input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input checked="" type="checkbox"/> Maestros                                             |
| <p><u><a href="#">5 estrategias para desbloquear el poder de la participación familiar</a></u></p> <p>Una estrategia de participación familiar genera resultados positivos para los estudiantes y un mejor apoyo para el cuerpo docente y el personal de la escuela. Estas son cinco maneras de hacer que las familias se interesen e involucren más.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                       | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input checked="" type="checkbox"/> Maestros |



| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Aumentar la participación de los padres mediante narrativas ausentes</a></u></p> <p>“Aumentar la participación de los padres mediante narrativas ausentes”, destaca las narrativas de los padres en torno a la participación familiar en las escuelas. La película nos permite a todos acceder a narrativas vitales, de modo tal que también pueden surgir una multiplicidad de historias comunitarias. Basada en el trabajo de Joyce Epstein, “Aumentar la participación de los padres mediante narrativas ausentes”, también nos inspira a buscar ideas nuevas y generar oportunidades para el aprendizaje y la participación.</p> <p>Tipo de recurso: video</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maestros         </p> |
| <p><u><a href="#">Estrategias de comunicación entre la escuela y el hogar</a></u></p> <p>Liderar el esfuerzo para desarrollar relaciones sólidas y de confianza con los padres es una tarea crucial para los líderes escolares. Implementar buenas líneas de comunicación con los padres puede marcar una gran diferencia cuando una escuela está trabajando en temas de disciplina. Estas son algunas estrategias que los líderes escolares pueden usar para desarrollar relaciones positivas con los padres al comienzo del año escolar.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                      | <p> <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br/> <input type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input type="checkbox"/> Maestros         </p>                                                        |

## Estándar 3: Apoyar el éxito de los estudiantes

*La escuela desarrolla la capacidad de las familias y los educadores para colaborar continuamente a fin de apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes.*

**Objetivo 1:** Trabajar en equipo para que los estudiantes tengan éxito

**Objetivo 2:** Apoyar el aprendizaje involucrando a las familias

- ¿Las familias, los estudiantes y los educadores están en la misma página con respecto a cómo están progresando los estudiantes?
- ¿Las familias son valiosos socios en el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>Informes de la serie de aprendizaje sobre participación familiar</u></a></p> <p>Estos informes resumen una serie de seminarios web de seis partes de conversaciones diseñadas para elevar el nivel de las prácticas de participación familiar entre la escuela y el hogar. La serie de 2023 producida por el Departamento de Educación de EE. UU. en asociación con Carnegie Corporation de Nueva York y Overdeck Family Foundation, proporcionó una descripción general de la evidencia, destacó los puntos positivos en el campo y compartió recursos y estrategias basadas en la evidencia para que líderes y profesionales de la educación apoyen el éxito de los estudiantes.</p> <p>Tipo de recurso: artículos</p>     | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |
| <p><a href="#"><u>Estrategias y recursos para apoyar una participación familiar efectiva</u></a></p> <p>Estos seminarios web de seis partes son una serie de conversaciones diseñadas para elevar el nivel de las prácticas de participación familiar entre la escuela y el hogar. La serie de 2023 producida por el Departamento de Educación de EE. UU. en asociación con Carnegie Corporation de Nueva York y Overdeck Family Foundation, proporcionó una descripción general de la evidencia, destacó los puntos positivos en el campo y compartió recursos y estrategias basadas en la evidencia para que líderes y profesionales de la educación apoyen el éxito de los estudiantes.</p> <p>Tipo de recurso: serie de seminarios web</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |
| <p><a href="#"><u>Transiciones al kinder</u></a></p> <p>Este recurso ofrece sugerencias para ayudar a los maestros y las familias a apoyar a los estudiantes que pasan del jardín maternal al kinder.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><input type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p>                                                        |

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones escolares, familiares y comunitarias en el rendimiento estudiantil</u></a></p> <p>Este recurso ofrece una investigación integral sobre el impacto de la participación familiar en el éxito de los estudiantes. “Todos los que son defensores de las asociaciones escolares, familiares y comunitarias se sentirán alentados por la reafirmación de la idea de asociación que se ofrece en estas páginas. Aquellos interesados en la investigación también encontrarán nuevos estímulos e ideas para llenar los múltiples vacíos que quedan por llenar en nuestro conocimiento”.</p> <p>Tipo de recurso: informe</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |
| <p><a href="#"><u>Recursos para líderes escolares</u></a></p> <p>Este recurso ofrece opciones para los administradores escolares acerca de la participación familiar efectiva para todos los estudiantes.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br/> <input type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input type="checkbox"/> Maestros</p>                                                        |
| <p><a href="#"><u>Recursos profesionales para maestros</u></a></p> <p>Este recurso ofrece opciones para que los maestros se involucren en una participación familiar efectiva para mejorar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><input type="checkbox"/> Administradores<br/> <input type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p>                                                        |
| <p><a href="#"><u>Learning Heroes/ Heroes de aprendizaje</u></a></p> <p>Este sitio web ofrece recursos para familias, educadores y socios comunitarios, a fin de ayudar a los estudiantes en el aula a través de la investigación de acción.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br/> <input type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p>                                             |
| <p><a href="#"><u>Centro Estatal de Participación Familiar de Ohio</u></a></p> <p>Este sitio web ofrece una variedad de apoyos, incluyendo artículos y aprendizaje profesional para educadores, familias y miembros de la comunidad.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |
| <p><a href="#"><u>Attendance Works</u></a></p> <p>Este sitio web ofrece recursos para reducir el ausentismo crónico entre las escuelas y comunidades.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo<br/> <input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |

## Estándar 4: Alzar la voz por todos los niños

*La escuela afirma la experiencia y la defensa de la familia y los estudiantes para que se los trate a todos de manera justa y que tengan acceso a relaciones y oportunidades que apoyarán su éxito.*

**Objetivo 1:** Navegar por el sistema escolar

**Objetivo 2:** Tratar los resultados y el acceso desiguales

- ¿Las familias están informadas y son capaces de plantear preguntas o inquietudes sobre la experiencia educativa de sus hijos?
- ¿La escuela elimina los obstáculos para que las familias defiendan a los estudiantes, particularmente a aquellos que están más marginados?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>Participación familiar en la escuela</u></a></p> <p>Nuestro Kit de herramientas sobre participación familiar para educadores está diseñado para cualquier persona que se dedique a educar a niños o promover la participación familiar. Ya sea que trabaje en un edificio escolar, una oficina de distrito, una organización comunitaria o se desempeñe en un comité que apoya la educación de los niños, hay recursos en este kit de herramientas para apoyarlo e inspirarlo.</p> <p>Tipo de recurso: kit de herramientas</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input checked="" type="checkbox"/> Maestros |
| <p><a href="#"><u>Recursos nacionales sobre la participación familiar</u></a></p> <p>Esta página web contiene enlaces a orientaciones federales, herramientas y recursos de centros y asociaciones nacionales sobre participación familiar.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input type="checkbox"/> Consejeros<br><input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input type="checkbox"/> Maestros                                                        |
| <p><a href="#"><u>Sentirse cómodo con las conversaciones difíciles: Cómo los maestros defienden a sus estudiantes</u></a></p> <p>Esta nueva investigación tiene como objetivo comprender mejor cómo los maestros defienden a sus estudiantes y cómo las conversaciones simuladas con colegas pueden ayudar a perfeccionar esa habilidad.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> Administradores<br><input type="checkbox"/> Consejeros<br><input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input checked="" type="checkbox"/> Maestros                                                        |
| <p><a href="#"><u>Derechos de defensa de los educadores</u></a></p> <p>Esta guía ayuda a los maestros de escuelas públicas y al personal de apoyo a entender sus derechos al alzar su voz por la educación pública y los estudiantes.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Administradores<br><input type="checkbox"/> Consejeros<br><input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input checked="" type="checkbox"/> Maestros                                                        |

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                              | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>Asociación Nacional para la Participación Familiar, Escolar y Comunitaria</u></a></p> <p>En este sitio web, se describen las iniciativas de participación familiar de todo el país. Brinda información sobre políticas, servicios estatales y desarrollo profesional.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |

## Estándar 5: Compartir el poder

*La escuela se asocia con las familias en las decisiones que afectan a los niños y las familias, y juntos, como equipo, informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.*

**Objetivo 1:** Fortalecer la voz de la familia en la toma de decisiones compartida

**Objetivo 2:** Desarrollar conexiones familiares

- ¿Las familias son socias en la toma de decisiones que afectan a sus hijos en la escuela y la comunidad?
- ¿Las familias tienen una organización sólida y amplia que ofrezca oportunidades con frecuencia para desarrollar relaciones y plantear inquietudes a los líderes escolares, funcionarios públicos y líderes empresariales y comunitarios?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Equipo de organización escolar (SOT, por sus siglas en inglés)</a></u></p> <p>Un Equipo de organización escolar (SOT) es un ejemplo de cómo implementar la toma de decisiones compartida a nivel escolar. Un SOT asiste y asesora al director de la escuela sobre el plan de operaciones de la escuela y ayuda a monitorear que la escuela implemente ese plan.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p>                                  |
| <p><u><a href="#">Curso de desarrollo de asociaciones con las familias</a></u></p> <p>Los profesionales de servicios familiares y otro personal que trabaja con familias pueden explorar esta serie de aprendizaje de cuatro módulos para mejorar su conocimiento y práctica sobre cómo involucrar a las familias utilizando actitudes basadas en fortalezas, prácticas basadas en relaciones y prácticas reflexivas. Se puede acceder al curso en el Portfolio de Desarrollo Profesional Individualizado (IPD, por sus siglas en inglés) y se otorgan unidades de educación continua para su finalización.</p> <p>Tipo de recurso: curso</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |
| <p><u><a href="#">Un enfoque de varios niveles para la participación familiar</a></u></p> <p>En este artículo, se describe cómo las escuelas pueden aplicar un enfoque flexible y de varios niveles a la participación familiar.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |



| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>SWIFT in 60: Confiar en las asociaciones familiares</u></a></p> <p>Este video fue creado por SWIFT, un centro nacional desde el kinder hasta el 8.º grado, que brinda apoyo académico y conductual para promover el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y aquellos con las necesidades más amplias. Este video se centra en las asociaciones familiares de confianza que incluyen participantes en importantes equipos de toma de decisiones escolares y funciones de liderazgo.</p> <p>Tipo de recurso: video</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input type="checkbox"/> Maestros</p>                                                        |
| <p><a href="#"><u>HarvardX: Introducción a la participación familiar en la educación</u></a></p> <p>En este curso se describe la conexión entre la participación familiar y el éxito de los estudiantes. También se cubre la investigación relacionada con la importancia de involucrar a las familias.</p> <p>Tipo de recurso: curso</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><input checked="" type="checkbox"/> Administradores</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Maestros</p> |

## Estándar 6: Colaborar con la comunidad

*La escuela colabora con organizaciones y miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal a fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje, los servicios comunitarios y la participación cívica.*

**Objetivo 1:** Desarrollar una base sólida para las asociaciones comunitarias

**Objetivo 2:** Conectar a la escuela con los socios comunitarios

- ¿La escuela tiene un plan sobre cuándo y cómo involucrar a los socios de la comunidad?
- ¿Los líderes familiares y escolares trabajan en estrecha colaboración con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones de educación superior?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para los educadores y el personal de la escuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Grupo de educadores recomendado                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>Comunidades en las escuelas de Nevada (CIS, por sus siglas en inglés)</u></a></p> <p>CIS coloca coordinadores de tiempo completo en los campus escolares que trabajan directamente con los estudiantes y sus familias. Los coordinadores del sitio trabajan directamente con la administración de la escuela, los padres y los estudiantes para proporcionar recursos que ayuden a los estudiantes a graduarse a tiempo, prepararse para la universidad, la carrera y la vida.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br><input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input type="checkbox"/> Maestros                                  |
| <p><a href="#"><u>Participación familiar: Una guía de herramientas, estrategias y recursos</u></a></p> <p>TASC creó este kit de herramientas para ayudar a los equipos de planificación escolar a refinar sus estrategias de participación familiar y aclarar qué intentan hacer, por qué y cómo.</p> <p>Tipo de recurso: guía</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input type="checkbox"/> Consejeros<br><input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input checked="" type="checkbox"/> Maestros                                             |
| <p><a href="#"><u>SWIFT in 60: Confiar en las asociaciones comunitarias</u></a></p> <p>Este video fue creado por SWIFT, un centro nacional desde el kinder hasta el 8.º grado, que brinda apoyo académico y conductual para promover el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y aquellos con las necesidades más amplias. Esta película se enfoca en cómo las asociaciones comunitarias de confianza apoyan a los estudiantes, las familias y las escuelas para mejorar todos los aspectos de la vida de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Tipo de recurso: video</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input type="checkbox"/> Consejeros<br><input type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input type="checkbox"/> Maestros                                                        |
| <p><a href="#"><u>Cómo las escuelas pueden involucrar a los socios comunitarios</u></a></p> <p>Las empresas locales, las organizaciones sin fines de lucro y las agencias gubernamentales pueden desempeñar una función valiosa en la cultura escolar y el éxito de los estudiantes. A continuación, le explicamos cómo atraer e involucrar a los socios de la comunidad.</p> <p>Tipo de recurso: video</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> Administradores<br><input checked="" type="checkbox"/> Consejeros<br><input checked="" type="checkbox"/> Bibliotecarios<br><input checked="" type="checkbox"/> Trabajadores sociales<br><input checked="" type="checkbox"/> Personal de apoyo<br><input checked="" type="checkbox"/> Maestros |

# La función de las **organizaciones comunitarias y asociadas** en la participación familiar



## La función de las organizaciones comunitarias y asociadas en la participación familiar

¡Le damos la bienvenida a la sección de organizaciones comunitarias y asociadas del Kit de herramientas de participación familiar! Ya sea que represente a una organización local sin fines de lucro, una empresa, un grupo cívico o una agencia estatal como el Departamento de Educación de Nevada, su función en el apoyo a las escuelas y las familias es esencial para fomentar el éxito de los estudiantes. Esta sección se basa en seis estándares fundamentales que guían cómo las escuelas y las comunidades pueden colaborar de manera efectiva para crear una red de apoyo sólida para los estudiantes y sus familias.

A continuación, le explicamos cómo estos estándares pueden ayudarle a alinear sus esfuerzos con las escuelas y las familias para tener un impacto duradero:

**1. Dar la bienvenida a todas las familias:**

Ayude a crear un entorno inclusivo donde todas las familias se sientan vistas, escuchadas y valoradas. A través de asociaciones, usted puede contribuir con recursos, programas e iniciativas que celebren la diversidad y fomenten un sentido de pertenencia.

**2. Comunicarse de manera efectiva:**

Una comunicación sólida acorta las brechas entre las escuelas, las familias y la comunidad. Este estándar destaca una comunicación clara, oportuna y transparente que garantice que todas las partes interesadas puedan contribuir a las experiencias educativas de los estudiantes.

**3. Apoyar el éxito de los estudiantes:**

Trabaje junto con las escuelas y las familias para proporcionar recursos, programas y servicios que mejoren el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes. Su asociación fortalece la misión compartida de ayudar a todos los niños a prosperar.

**4. Alzar la voz por todos los niños:**

Defienda la equidad abordando los obstáculos y amplificando las voces de las familias y los estudiantes subrepresentados. Colabore con las escuelas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades y relaciones que les permitan tener éxito.

**5. Compartir el poder:**

Colabore con las escuelas y las familias para informar y dar forma a las políticas, prácticas y programas. Este estándar promueve la toma de decisiones compartida y la creación conjunta de iniciativas que reflejen la visión colectiva de la comunidad sobre la educación.

**6. Colaborar con la comunidad:**

Aproveche su experiencia y recursos para desarrollar asociaciones significativas con escuelas, familias y otras organizaciones. Al trabajar en conjunto, podemos conectar a los estudiantes y las familias con más oportunidades de aprendizaje, servicios esenciales y participación cívica.

Las agencias estatales, como el Departamento de Educación de Nevada, desempeñan un papel crucial en establecer el marco para estas asociaciones, alinear los recursos y garantizar el acceso equitativo a fin de apoyar a todas las comunidades. Juntos, podemos crear un sistema de colaboración que eleve a los estudiantes y las familias, mientras fomenta relaciones dinámicas entre la escuela y la comunidad.

En esta sección, se ofrecen herramientas, estrategias y orientación para fortalecer su impacto y crear conexiones significativas con las escuelas y las familias. Al aplicar estos seis estándares, puede contribuir a un ecosistema educativo en el que se apoye a todos los niños para que alcancen su máximo potencial.

# Las funciones clave de las organizaciones comunitarias y asociadas en la participación familiar

## Estándar 1: Dar la bienvenida a todas las familias

**La escuela trata a las familias como valiosos socios en la educación de sus hijos y facilita un sentido de pertenencia en la comunidad escolar.**

- Organice eventos de bienvenida para toda la comunidad en colaboración con las escuelas, como jornadas de puertas abiertas, noches familiares o ferias de recursos, a fin de fomentar un sentido de pertenencia para todas las familias.
- Proporcione servicios lingüísticos y de traducción, ya sea mediante recursos o voluntarios, para ayudar a las escuelas a comunicarse con las familias en sus idiomas preferidos y garantizar la inclusión.
- Ofrezca capacitaciones en competencia cultural mediante la realización de talleres para que el personal de la escuela y los miembros de la comunidad comprendan y respeten mejor los diversos orígenes de las familias.
- Cree centros de recursos suministrando a las escuelas materiales como folletos, guías o herramientas digitales que las familias pueden usar para navegar por los sistemas escolares y los servicios comunitarios.
- Promueva mensajes positivos compartiendo los logros escolares y las historias de éxito familiar mediante boletines informativos, redes sociales o medios de comunicación locales para celebrar la colaboración y generar confianza.
- Facilite las conexiones y actúe como un puente entre las familias y el personal de la escuela coordinando sesiones informales de recibimiento o grupos focales para un diálogo abierto.
- Patrocine actividades de participación de los padres mediante financiación o donaciones en especie para iniciativas escolares, como mañanas de café para padres, talleres o días de agradecimiento familiar.
- Fomente el apoyo de los voluntarios asociándose con agencias estatales y organizaciones comunitarias, a fin de reclutar voluntarios para eventos escolares, brindar tutorías o dar la bienvenida a las familias durante los horarios en los que llevan y buscan a los niños.
- Desarrolle programas de tutoría emparejando a familias nuevas o indecisas con padres experimentados, voluntarios de la comunidad o representantes de agencias estatales para guiarlos a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos.
- Proporcione espacio y recursos ofreciendo lugares para eventos escolares-familiares o donando suministros como kits de bienvenida, refrigerios o cuidado infantil durante las reuniones para que las familias se sientan bienvenidas.



## **Estándar 2: Comunicarse de manera efectiva**

**La escuela apoya al personal para que participe en una comunicación proactiva, oportuna y bidireccional a fin de que todas las familias puedan comprender y contribuir fácilmente a la experiencia educativa de sus hijos.**

- Colabore con las escuelas para establecer canales de comunicación plurilingües para garantizar que todas las familias reciban información en sus idiomas preferidos a través de boletines informativos, alertas de texto o materiales traducidos.
- Asóciese con las escuelas para ofrecer talleres para el personal sobre estrategias efectivas de comunicación bidireccional centrados en la sensibilidad cultural y la capacidad de respuesta a las diversas necesidades familiares.
- Proporcione subvenciones o recursos tecnológicos a las escuelas para permitir el uso de herramientas digitales como aplicaciones, sitios web o plataformas de mensajería que apoyen la comunicación oportuna e interactiva con las familias.
- Organice sesiones de capacitación para las familias sobre cómo usar plataformas de comunicación escolar, como los portales para padres o los sistemas de correo electrónico, para mantenerse informados y comprometidos.
- Modere asambleas públicas, grupos focales o sesiones virtuales de preguntas y respuestas donde las familias puedan compartir comentarios y discutir inquietudes directamente con el personal y los administradores de la escuela.
- Suministre a las escuelas materiales como ayudas visuales, infografías o guías simplificadas a fin de que los procesos, las políticas y los recursos educativos sean más accesibles para las familias.
- Colabore con las agencias estatales y las organizaciones locales para difundir actualizaciones escolares y recursos educativos esenciales a través de redes comunitarias establecidas a fin de garantizar una amplia divulgación.
- Apoye la creación de enlaces familiares o coordinadores de comunicación que puedan acortar la brecha entre las escuelas y las familias mediante la entrega de mensajes y la recopilación de comentarios.
- Promueva campañas de concientización a través de los medios de comunicación locales, las plataformas de redes sociales y los anuncios de servicio público para destacar la importancia de una comunicación abierta y proactiva entre la escuela y las familias.
- Proporcione intérpretes o ayudas para la comunicación durante los eventos escolares, las conferencias de padres y maestros o las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP) a fin de garantizar que las familias puedan participar eficazmente en la educación de sus hijos.

### **Estándar 3: Apoyar el éxito de los estudiantes**

**La escuela desarrolla la capacidad de las familias y los educadores para colaborar continuamente a fin de apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes.**

- Ofrezca talleres o sesiones de capacitación para familias y educadores centradas en estrategias para apoyar el éxito académico, el desarrollo social y el bienestar emocional de los estudiantes.
- Proporcione financiación o recursos para programas de tutoría después de la escuela, iniciativas de mentoría o actividades de enriquecimiento académico que ayuden a los estudiantes a sobresalir académicamente.
- Asóciese con las escuelas para organizar noches de aprendizaje familiar, donde las familias y los estudiantes participen en actividades prácticas que refuercen los conceptos del aula.
- Colabore con agencias estatales y organizaciones locales para crear y distribuir recursos, como guías de estudio, herramientas en línea u hojas de consejos para padres, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa.
- Facilite el acceso a los servicios de salud mental conectando a las escuelas con los centros de asesoramiento locales u ofreciendo programas de apoyo presenciales para los estudiantes y las familias.
- Establezca asociaciones con empresas locales y agencias estatales para proporcionar pasantías, oportunidades de exploración de carreras o experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que mejoren la participación y el éxito de los estudiantes.
- Patrocine eventos comunitarios como ferias STEM, desafíos de lectura o noches universitarias y profesionales que reúnan a familias, educadores y estudiantes para que se concentren en la preparación académica y profesional.
- Trabaje con las escuelas para desarrollar comités o juntas asesoras dirigidas por familias que contribuyan a las decisiones que afectan los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes.
- Proporcione oportunidades de desarrollo profesional para los educadores sobre las prácticas recomendadas de participación familiar, con un enfoque en fomentar las relaciones de colaboración con las familias.
- Colabore con las escuelas para crear programas de reconocimiento de estudiantes y familias que celebren los logros académicos, la asistencia y el desarrollo del carácter.



## **Estándar 4: Abogar por todos los niños**

**La escuela afirma la experiencia y la abogacía de la familia y los estudiantes para que se los trate a todos de manera justa y que tengan acceso a relaciones y oportunidades que apoyarán su éxito.**

- Ofrezca sesiones de capacitación en abogacía para las familias a fin de ayudarlas a comprender sus derechos, navegar por los sistemas escolares y defender eficazmente las necesidades de sus hijos.
- Colabore con las escuelas para proporcionar a las familias información sobre leyes, políticas y recursos relacionados con la equidad, la educación especial y los derechos de los estudiantes.
- Asóciese con agencias estatales y organizaciones de ayuda legal para ofrecer consultas gratuitas o de bajo costo para las familias que requieren asistencia con la defensa educativa.
- Cree plataformas, como consejos asesores o grupos focales, donde las familias puedan compartir su experiencia y contribuir a políticas y prácticas escolares que promuevan la justicia y la equidad.
- Desarrolle programas de mentoría que conecten a las familias con defensores experimentados o líderes comunitarios que puedan guiarlos en situaciones desafiantes.
- Facilite el acceso a los recursos y servicios de la comunidad, como el apoyo para la vivienda, la asistencia alimentaria o la atención de la salud mental, a fin de abordar los obstáculos que afectan el éxito educativo de los estudiantes.
- Trabaje con las escuelas para organizar asambleas públicas o foros centrados en la equidad donde las familias, los educadores y los miembros de la comunidad puedan discutir los desafíos y las soluciones para garantizar que todos los estudiantes sean tratados de manera justa.
- Asóciese con las escuelas para desarrollar políticas y prácticas inclusivas que aborden las disparidades en la disciplina, el acceso a cursos avanzados o la participación en actividades extracurriculares.
- Proporcione becas, subvenciones o financiación para apoyar programas que promuevan el acceso a educación de alta calidad, actividades extracurriculares y oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes.
- Celebre y amplifique las voces de los estudiantes y las familias compartiendo sus historias a través de las redes sociales, boletines informativos o eventos públicos, lo que refuerza la importancia de la defensa y el acceso equitativo.

## Estándar 5: Compartir el poder

**La escuela se asocia con las familias en las decisiones que afectan a los niños y las familias, y juntos, como equipo, informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.**

- Lidere la formación de comités conjuntos de toma de decisiones, compuestos por representantes escolares, familias y socios comunitarios, para colaborar en las decisiones clave de las políticas y programas que afectan a los estudiantes y las familias.
- Facilite la capacitación, tanto para el personal escolar como para las familias, sobre prácticas de liderazgo compartidas a fin de empoderar a ambos grupos para que contribuyan por igual al desarrollo de políticas e iniciativas escolares.
- Organice grupos focales o sesiones de escucha donde las familias puedan expresar sus inquietudes, compartir sus perspectivas e influir en las decisiones escolares relacionadas con el plan de estudios, las políticas disciplinarias y las actividades extracurriculares.
- Asóciese con los distritos escolares locales y las agencias estatales para establecer canales formales, como consejos familiares o juntas asesoras, donde las familias puedan tener participación directa en la gestión escolar y los procesos de toma de decisiones.
- Desarrolle plataformas de colaboración, como encuestas en toda la escuela o asambleas públicas, que alienten a las familias a contribuir para dar forma a los programas, los servicios y las prioridades educativas escolares.
- Trabaje con las escuelas para crear conjuntamente planes de mejoramiento escolar que reflejen los aportes colectivos de las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad, y garanticen que sus voces sean parte integral del proceso.
- Proporcione a las familias herramientas y recursos para ayudarles a comprender la formulación de políticas escolares y los procesos educativos, lo que les permitirá defender eficazmente las necesidades de sus hijos y participar en las decisiones.
- Facilite reuniones periódicas entre las familias y el personal de la escuela para revisar las políticas y prácticas, y garantizar que las decisiones se tomen en conjunto y las familias tengan el poder de influir en los resultados.
- Promueva la comunicación transparente en torno a los procesos de toma de decisiones y garantice que se informe constantemente a las familias sobre el estado y el impacto de las iniciativas que fueron influenciadas por sus comentarios.
- Desarrolle en conjunto programas con familias y organizaciones comunitarias que respondan a necesidades específicas, como servicios de apoyo familiar, recursos de salud mental o programas de enriquecimiento académico, y cree iniciativas que reflejen directamente las prioridades de la comunidad.

## **Estándar 6: Colaborar con la comunidad**

**La escuela colabora con organizaciones y miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal a fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje, los servicios comunitarios y la participación cívica.**

- Lidere la creación de asociaciones comunitarias reuniendo a los distritos escolares locales, las agencias estatales y las organizaciones comunitarias a fin de abordar las necesidades educativas y de apoyo para los estudiantes y las familias.
- Facilite iniciativas de colaboración que alineen a las empresas locales, las organizaciones sin fines de lucro y las escuelas para brindar experiencias de aprendizaje del mundo real, como pasantías, programas de preparación profesional u oportunidades de prácticas laborales para los estudiantes.
- Trabaje con las agencias estatales y los distritos escolares locales a fin de crear un sistema continuo de servicios para las familias, que incluye el acceso a la atención médica, la vivienda, la asistencia alimentaria y el asesoramiento, garantizando que los estudiantes tengan el apoyo que necesitan para tener éxito.
- Organice eventos comunitarios como ferias de recursos, noches de regreso a clases o días de diversión familiar que reúnan a escuelas, organizaciones locales y familias para promover la participación y desarrollar relaciones.
- Coordine con los gobiernos locales para facilitar la participación de los estudiantes y las familias en actividades de participación cívica, como el registro de votantes, las audiencias públicas o los proyectos de servicio comunitario, con el fin de fortalecer los lazos entre las familias y su comunidad local.
- Lidere el desarrollo de programas extracurriculares y de verano asociándose con organizaciones locales y ampliando las oportunidades de aprendizaje que ofrecen apoyo académico, actividades de enriquecimiento y mentoría para los estudiantes.
- Asóciese con bibliotecas, museos y organizaciones culturales locales para ofrecer experiencias educativas y talleres que fomenten el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes.
- Apoye a las escuelas en la creación de centros de recursos familiares donde las familias puedan acceder fácilmente a la información, recibir orientación sobre apoyo educativo y conectarse con organizaciones comunitarias que ofrecen servicios adicionales.
- Facilite la colaboración entre las agencias estatales, los distritos escolares locales y los grupos de defensa a fin de garantizar la equidad en el acceso a los recursos educativos, especialmente para las familias marginadas o desatendidas.
- Establezca comités asesores formados por representantes del distrito escolar, líderes comunitarios y familias para crear conjuntamente políticas, programas e iniciativas que beneficien a los estudiantes y a la comunidad en general.

## Recursos de participación familiar para las comunidades y organizaciones asociadas

### Estándar 1: Dar la bienvenida a todas las familias

*La escuela trata a las familias como valiosos socios en la educación de sus hijos y facilita un sentido de pertenencia en la comunidad escolar.*

**Objetivo 1:** Desarrollar una comunidad de pertenencia

**Objetivo 2:** Crear un entorno inclusivo

- Cuando las familias participan en la escuela, ¿se sienten respetadas, comprendidas y conectadas con la comunidad escolar?
- ¿Los esfuerzos de la escuela fomentan la participación con y entre la diversidad de familias de la comunidad?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las comunidades y organizaciones asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Organización recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Universidad para padres del WCSD</a></u></p> <p>Se ofrecen talleres para ayudar a las familias a desarrollar habilidades, conocimientos y sistemas de apoyo para defender el éxito de los estudiantes. Las familias tienen acceso a valiosa información y oportunidades educativas, de establecimiento de redes y de liderazgo de padres que aumentarán el éxito tanto de la familia como del estudiante.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                         | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p> |
| <p><u><a href="#">Universidad de aprendizaje familiar</a></u></p> <p>La Universidad de aprendizaje familiar (UFL, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres y familiares adultos oportunidades para acceder a valiosa información educativa, de liderazgo y de establecimiento de redes para apoyar el éxito tanto de los estudiantes como de la familia. Los padres están invitados a unirse a nosotros en talleres que apoyan el rendimiento académico de los estudiantes, la navegación por el sistema escolar, el bienestar familiar, el liderazgo de padres y la abogacía.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p> | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p> |
| <p><u><a href="#">Encuesta de relaciones entre las familias y la escuela</a></u></p> <p>Las escuelas pueden utilizar la encuesta de relaciones entre las familias y la escuela para recopilar comentarios mientras involucran de manera efectiva a padres y tutores. Desarrollar la capacidad de los padres a fin de contribuir al aprendizaje de sus hijos es un factor importante para promover resultados positivos en los estudiantes.</p> <p>Tipo de recurso: encuesta</p>                                                                                                                                           | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p> |

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las comunidades y organizaciones asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Organización recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Asociaciones plenas, igualitarias y equitativas con las familias</a></u></p> <p>El propósito de la definición y el marco común de participación familiar de Connecticut es fomentar la comprensión y la colaboración compartidas para facilitar que todas las partes (educadores, proveedores, socios y familias) entiendan lo que se espera de ellos y cómo se ve una práctica efectiva. La esperanza es que esto dé lugar a una sólida cultura de asociación entre las familias y los profesionales en todos los programas de educación y servicios humanos.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Empresas e industria</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> NSHE</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Estado</li> </ul> |

## Estándar 2: Comunicarse de manera efectiva

*La escuela apoya al personal para que participe en una comunicación proactiva, oportuna y bidireccional a fin de que todas las familias puedan comprender y contribuir fácilmente a la experiencia educativa de sus hijos.*

**Objetivo 1:** Intercambio de información entre la escuela y las familias

**Objetivo 2:** Comunicación entre padres y maestros

- ¿Las familias son capaces de recibir y compartir información de una manera cultural y lingüísticamente sostenible?
- ¿La escuela promueve la comunicación entre las familias y los maestros?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las comunidades y organizaciones asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Organización recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Participación familiar: Recomendaciones de políticas estatales</a></u></p> <p>El informe incluye recomendaciones de políticas estatales para apoyar la participación familiar y, en última instancia, mejorar el clima escolar, las evaluaciones estatales y el desarrollo de la primera infancia.</p> <p>Tipo de recurso: informe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p>                       |
| <p><u><a href="#">Aumentar la participación de los padres mediante narrativas ausentes</a></u></p> <p>“Aumentar la participación de los padres mediante narrativas ausentes”, destaca las narrativas de los padres en torno a la participación familiar en las escuelas. La película nos permite a todos acceder a narrativas vitales, de modo tal que también pueden surgir una multiplicidad de historias comunitarias. Basada en el trabajo de Joyce Epstein, “Aumentar la participación de los padres mediante narrativas ausentes”, también nos inspira a buscar ideas nuevas y generar oportunidades para el aprendizaje y la participación.</p> <p>Tipo de recurso: video</p> | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p> |
| <p><u><a href="#">Se puede acompañar mejor a los estudiantes y las comunidades mediante asociaciones entre organizaciones comunitarias y escuelas</a></u></p> <p>Esta serie del equipo del Proyecto de Innovación para la Evidencia de Child Trends tiene como objetivo ayudar a los profesionales, legisladores e investigadores a transformar los sistemas escolares desde el kinder al 12.º grado para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, las familias y las comunidades. Esta guía práctica se centra en las asociaciones entre la comunidad y la escuela, y su potencial para transformar los sistemas escolares.</p> <p>Tipo de recurso: informe</p>         | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p>                       |

### Estándar 3: Apoyar el éxito de los estudiantes

*La escuela desarrolla la capacidad de las familias y los educadores para colaborar continuamente con el fin de apoyar el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes.*

**Objetivo 1:** Trabajar en equipo para que los estudiantes tengan éxito

**Objetivo 2:** Apoyar el aprendizaje involucrando a las familias

- ¿Están Las familias, los estudiantes y los educadores en la misma página con respecto a cómo están progresando los estudiantes?
- Son Las familias unos valiosos socios en el aprendizaje de sus hijos en el hogar y en la escuela?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las comunidades y organizaciones asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Organización recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Comunidades en la escuelas de Nevada (CIS, por sus siglas en inglés)</a></u></p> <p>CIS coloca coordinadores de tiempo completo en los campus escolares que trabajan directamente con los estudiantes y sus familias. Los coordinadores del sitio trabajan directamente con la administración de la escuela, los padres y los estudiantes para proporcionar recursos que ayuden a los estudiantes a graduarse a tiempo, prepararse para la universidad, la carrera y la vida.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p>            |
| <p><u><a href="#">Participación familiar: Recomendaciones de políticas estatales</a></u></p> <p>El informe incluye recomendaciones de políticas estatales para apoyar la participación familiar y, en última instancia, mejorar el clima escolar, las evaluaciones estatales y el desarrollo de la primera infancia.</p> <p>Tipo de recurso: informe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p>                       |
| <p><u><a href="#">Informes de la serie de aprendizaje sobre participación familiar</a></u></p> <p>Estos informes resumen una serie de seminarios web de seis partes de conversaciones diseñadas para elevar el nivel de las prácticas de participación familiar entre la escuela y el hogar. La serie de 2023 producida por el Departamento de Educación de EE. UU. en asociación con Carnegie Corporation de Nueva York y Overdeck Family Foundation, proporcionó una descripción general de la evidencia, destacó los puntos positivos en el campo y compartió recursos y estrategias basadas en la evidencia para que líderes y profesionales de la educación apoyen el éxito de los estudiantes.</p> <p>Tipo de recurso: serie de seminarios web</p> | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p> |



| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las comunidades y organizaciones asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Organización recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#"><u>Una nueva ola de evidencia: El impacto de las conexiones escolares, familiares y comunitarias en el rendimiento estudiantil</u></a></p> <p>Este recurso ofrece una investigación integral sobre el impacto de la participación familiar en el éxito de los estudiantes. “Todos los que son defensores de las asociaciones escolares, familiares y comunitarias se sentirán alentados por la reafirmación de la idea de asociación que se ofrece en estas páginas. Aquellos interesados en la investigación también encontrarán nuevos estímulos e ideas para llenar los múltiples vacíos que quedan por llenar en nuestro conocimiento”.</p> <p>Tipo de recurso: informe</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p> |
| <p><a href="#"><u>Recursos para líderes escolares</u></a></p> <p>Este recurso ofrece opciones para los administradores escolares acerca de la participación familiar efectiva para todos los estudiantes.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p>                                                        |
| <p><a href="#"><u>Learning Heroes/ Heroes de aprendizaje</u></a></p> <p>Este sitio web ofrece recursos para familias, educadores y socios comunitarios, a fin de ayudar a los estudiantes en el aula a través de la investigación de acción.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p>                                                        |
| <p><a href="#"><u>Centro Estatal de Participación Familiar de Ohio</u></a></p> <p>Este sitio web ofrece una variedad de apoyos, incluyendo artículos y aprendizaje profesional para educadores, familias y miembros de la comunidad.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p>                                                        |
| <p><a href="#"><u>Attendance Works/ La asistencia funciona</u></a></p> <p>Este sitio web ofrece recursos para reducir el ausentismo crónico entre las escuelas y comunidades.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><input checked="" type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p>            |

## Estándar 4: Alzar la voz por todos los niños

*La escuela afirma la experiencia y la defensa de la familia y los estudiantes para que se los trate a todos de manera justa y que tengan acceso a relaciones y oportunidades que apoyarán su éxito.*

**Objetivo 1:** Navegar por el sistema escolar

**Objetivo 2:** Tratar los resultados y el acceso desiguales

- ¿Las familias están informadas y son capaces de plantear preguntas o inquietudes sobre la experiencia educativa de sus hijos?
- ¿La escuela elimina los obstáculos para que las familias defiendan a los estudiantes, particularmente a aquellos que están más marginados?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las comunidades y organizaciones asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Organización recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><b>Generar confianza, alzar voces y compartir el poder en la asociación familiar</b></u></p> <p>Desarrolle un equipo de educadores y familiares de comunidades subrepresentadas que colaboren para apoyar el éxito y el bienestar de todos los estudiantes, así como para mejorar la conexión de los familiares con la escuela.</p> <p>Tipo de recurso: artículo</p>                          | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p> |
| <p><u><b>National PTA: Construir y unir coaliciones</b></u></p> <p>Una coalición es un grupo de organizaciones o personas con ideas afines que se unen para crear un cambio de política. Las coaliciones son una excelente manera de desarrollar o mejorar su red de defensa y conectarse con organizaciones similares para promover un objetivo de política.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p> | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p> |
| <p><u><b>Participación familiar: Recomendaciones de políticas estatales</b></u></p> <p>El informe incluye recomendaciones de políticas estatales para apoyar la participación familiar y, en última instancia, mejorar el clima escolar, las evaluaciones estatales y el desarrollo de la primera infancia.</p> <p>Tipo de recurso: informe</p>                                                     | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p> |

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las comunidades y organizaciones asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Organización recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Participación familiar en la escuela</u></b></p> <p>Nuestro Kit de herramientas sobre participación familiar para educadores está diseñado para cualquier persona que se dedique a educar a niños o promover la participación familiar. Ya sea que trabaje en un edificio escolar, una oficina de distrito, una organización comunitaria o se desempeñe en un comité que apoya la educación de los niños, hay recursos en este kit de herramientas para apoyarlo e inspirarlo.</p> <p>Tipo de recurso: kit de herramientas</p>                                         | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p>                       |
| <p><b><u>Recursos nacionales sobre la participación familiar</u></b></p> <p>Esta página web contiene enlaces a orientaciones federales, herramientas y recursos de centros y asociaciones nacionales sobre participación familiar.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p>                                             |
| <p><b><u>Guía de la abogacía para transformar la educación especial: Inicio</u></b></p> <p>El objetivo de esta guía es ayudar a los padres y defensores a comprender cómo son realmente las oportunidades educativas para los estudiantes con discapacidades. Destaca cuáles son las prácticas recomendadas para ayudar a los estudiantes con discapacidades a alcanzar niveles altos, según la investigación y las escuelas de más alto rendimiento. Ejemplos concretos, entrevistas y perfiles escolares muestran cómo esto se ve en acción.</p> <p>Tipo de recurso: guía</p> | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p>                                  |
| <p><b><u>Asociación Nacional para la Participación Familiar, Escolar y Comunitaria</u></b></p> <p>En este sitio web, se describen las iniciativas de participación familiar de todo el país. Brinda información sobre políticas, servicios estatales y desarrollo profesional.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><input checked="" type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p> |

## Estándar 5: Compartir el poder

*La escuela se asocia con las familias en las decisiones que afectan a los niños y las familias, y juntos, como equipo, informan, influyen y crean políticas, prácticas y programas.*

**Objetivo 1:** Fortalecer la voz de la familia en la toma de decisiones compartida

**Objetivo 2:** Desarrollar conexiones familiares

- ¿Las familias son socias en la toma de decisiones que afectan a sus hijos en la escuela y la comunidad?
- ¿Las familias tienen una organización sólida y amplia que ofrezca oportunidades con frecuencia para desarrollar relaciones y plantear inquietudes a los líderes escolares, funcionarios públicos y líderes empresariales y comunitarios?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las comunidades y organizaciones asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Organización recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Cómo la participación familiar, escolar y comunitaria puede mejorar el rendimiento estudiantil e influir en la reforma escolar</a></u></p> <p>Desarrolle, construya o cree un Comité de Acción para Padres/Familias (o Junta Asesora) que se implemente tanto a nivel distrital como escolar, a fin de brindar una oportunidad para la toma de decisiones compartida y la inclusión de la voz de las familias dentro del proceso de toma de decisiones.</p> <p>Tipo de recurso: informe</p>                                                                                                       | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p>                       |
| <p><u><a href="#">Curso de desarrollo de asociaciones con las familias</a></u></p> <p>Los profesionales de servicios familiares y otro personal que trabaja con familias pueden explorar esta serie de aprendizaje de cuatro módulos para mejorar su conocimiento y práctica sobre cómo involucrar a las familias utilizando actitudes basadas en fortalezas, prácticas basadas en relaciones y prácticas reflexivas. Se puede acceder al curso en el Portfolio de Desarrollo Profesional Individualizado (IPD) y se otorgan unidades de educación continua para su finalización.</p> <p>Tipo de recurso: curso</p> | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p> |
| <p><u><a href="#">Participación familiar: Recomendaciones de políticas estatales</a></u></p> <p>El informe incluye recomendaciones de políticas estatales para apoyar la participación familiar y, en última instancia, mejorar el clima escolar, las evaluaciones estatales y el desarrollo de la primera infancia.</p> <p>Tipo de recurso: informe</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estado</p>                                  |

## Estándar 6: Colaborar con la comunidad

*La escuela colabora con organizaciones y miembros de la comunidad para conectar a los estudiantes, las familias y el personal a fin de ampliar las oportunidades de aprendizaje, los servicios comunitarios y la participación cívica.*

**Objetivo 1:** Desarrollar una base sólida para las asociaciones comunitarias

**Objetivo 2:** Conectar a la escuela con los socios comunitarios

- ¿La escuela tiene un plan sobre cuándo y cómo involucrar a los socios de la comunidad?
- ¿Los líderes familiares y escolares trabajan en estrecha colaboración con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones de educación superior?

| Estrategias y recursos de participación familiar de alto impacto para las comunidades y organizaciones asociadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Organización recomendada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><a href="#">Participación familiar: Una guía de herramientas, estrategias y recursos</a></u></p> <p>TASC creó este kit de herramientas para ayudar a los equipos de planificación escolar a refinar sus estrategias de participación familiar y aclarar qué intentan hacer, por qué y cómo.</p> <p>Tipo de recurso: guía</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p>                       |
| <p><u><a href="#">Communities In Schools/ Comunidades en las escuelas</a></u></p> <p>Communities In Schools es una organización nacional que garantiza que todos los estudiantes, independientemente de quiénes sean, su capacidad, código postal u orígenes socioeconómicos, tengan lo que necesitan para desarrollar su potencial en la escuela y más allá. Trabajan directamente dentro de 3,460 escuelas y sitios comunitarios en todo el país, mano a mano con los padres, las familias y los cuidadores, y los ayudan a acceder a recursos importantes y apoyar el éxito de sus hijos.</p> <p>Tipo de recurso: sitio web</p>                  | <p><input type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p>                                  |
| <p><u><a href="#">SWIFT in 60: Confiar en las asociaciones comunitarias</a></u></p> <p>Este video fue creado por SWIFT, un centro nacional desde el kinder hasta el 8.º grado, que brinda apoyo académico y conductual para promover el aprendizaje y el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y aquellos con las necesidades más amplias. Esta película se enfoca en cómo las asociaciones comunitarias de confianza apoyan a los estudiantes, las familias y las escuelas para mejorar todos los aspectos de la vida de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Tipo de recurso: video</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Empresas e industria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Proveedor de servicios comunitarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organizaciones sin fines de lucro</p> <p><input type="checkbox"/> NSHE</p> <p><input type="checkbox"/> Estado</p> |

# Carta de la superintendente de Enseñanza Pública del estado de Nevada

Estimadas familias, educadores, estudiantes y miembros de la comunidad de Nevada:

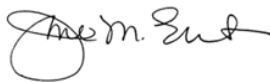
En junio del 2018, el Departamento de Educación de Nevada (NDE, por sus siglas en inglés) se unió al Consorcio Estatal de Participación Familiar, en colaboración con el Consejo de Directores de Escuelas Estatales (CCSSO, por sus siglas en inglés), la Asociación Nacional para la Participación Familiar, Escolar y Comunitaria (NAFSCE, por sus siglas en inglés) y otros 12 estados. Esta asociación tiene como objetivo implementar enfoques sistémicos y estratégicos para la participación familiar reconociendo su papel fundamental en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Como parte de esta iniciativa, cada estado se comprometió a formar una coalición de partes interesadas diversas con el fin de desarrollar una definición y un marco a nivel estatal para la participación familiar, adaptados a sus necesidades únicas. El Marco de Participación Familiar de Nevada establece una comprensión y un enfoque unificados para la participación familiar desde el nacimiento hasta el 12.º grado. Al priorizar la participación familiar, el Marco busca mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los niños, lo que favorece en última instancia a los resultados para todos los estudiantes en todo el estado. Guiado por cinco principios fundamentales, se alinea con el Plan Estatal de Nevada para la Mejora de los Alumnos (STIP, por sus siglas en inglés).

El Marco, basado en las prácticas recomendadas, la investigación y la experiencia, sirve como guía y no como guion para fortalecer las estrategias de participación familiar en las escuelas, los distritos y las comunidades. Como documento dinámico, se actualiza continuamente para reflejar las últimas estrategias e investigaciones. Revisado inicialmente en el 2021 para abordar los desafíos planteados por la pandemia de COVID-19, el Marco se está actualizando nuevamente para mejorar aún más la participación familiar y apoyar el aprendizaje de los niños en el panorama educativo actual en constante evolución.

Quiero agradecer especialmente al Comité Asesor del Marco, a las familias de Nevada, a los educadores y a los miembros de la comunidad cuyo tiempo, esfuerzo y experiencia hicieron posible este documento. Sus contribuciones son invaluableles. Juntos, podemos fomentar un entorno de aprendizaje en el que todos los niños prosperen. El Marco de Participación Familiar representa más que un documento: es una visión compartida para desarrollar conexiones y sistemas de apoyo más sólidos para los estudiantes y sus familias.

Atentamente,



Jhone M. Ebert  
Superintendente de Enseñanza Pública

## **Apéndices**



# Glosario

**Relación auténtica:** relación en la que los educadores comprenden plenamente las necesidades de las familias y en la que los padres pueden compartir sus conocimientos, fortalezas y lo que es importante para ellos y sus hijos

**Miembro de la comunidad:** miembro de la comunidad o de la organización comunitaria

**Educador:** personal dentro y fuera de la escuela que brinda instrucción y apoyo a los estudiantes

**Equidad:** se responde a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante en un entorno donde todos los estudiantes son valorados, respetados y se ven a sí mismos en su plan de estudios y materiales didácticos, mientras experimentan el éxito académico sin tener en cuenta las diferencias de edad, género, condición socioeconómica, religión, raza, etnia, orientación sexual, habilidad, idioma nativo, nacionalidad o estado de ciudadanía (definición del NDE del [Plan Estatal para el Mejoramiento de los Alumnos de 2020](#))

**Familias:** cualquier cuidador que asuma la responsabilidad principal o compartida de la crianza de un niño, independientemente de la relación biológica

**Participación familiar:** responsabilidad compartida entre las escuelas, las familias y las comunidades, donde todos reciben acceso equitativo a las herramientas y los apoyos necesarios a fin de trabajar juntos con éxito en el desarrollo de los niños y jóvenes para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo

**Sesgo implícito:** actitudes o estereotipos hacia los demás que afectan inconscientemente nuestra comprensión, acciones y decisiones hacia los demás (McKnight, et al., 2017)

**Brechas en las oportunidades:** formas en que la raza/etnia, la condición socioeconómica, el dominio del inglés, la riqueza de la comunidad, la situación familiar u otros factores contribuyen o perpetúan aspiraciones educativas y logros más bajos para ciertos estudiantes

**Responsabilidad compartida:** los educadores, las familias, los estudiantes y la comunidad asumen conjuntamente la responsabilidad de la enseñanza, el aprendizaje y la rendición de cuentas para el éxito de los estudiantes

**Parte interesada:** cualquier persona que tenga interés en el éxito de una escuela o sistema escolar, incluyendo funcionarios gubernamentales, miembros de la junta escolar, administradores, educadores, personal del distrito y de la escuela, asociaciones, padres y familias, y miembros de la comunidad

**Enfoque basado en las fortalezas:** reconocer primero las fortalezas de las familias, respetar y aprender de las diferencias, mostrar apertura para adaptar la práctica en función de las preferencias familiares, compartir la toma de decisiones y acercarse a las familias como socios igualitarios y recíprocos para apoyar a su hijo

**Kit de herramientas:** recopilación de herramientas, orientación y recursos

**Comunicación bidireccional:** comunicación interactiva, igualitaria y orientada a los comentarios

**El niño en su totalidad:** considerar al niño en su totalidad hace que el enfoque pase de un logro académico estrictamente definido a uno que promueve el desarrollo a largo plazo de cada niño a través de un estilo de vida saludable, seguridad física y emocional, conexiones con la escuela y la comunidad en general, apoyo de los adultos, y preparación académica para el éxito en la universidad y la carrera

**Párvulo/a:** niño/a que está en el primer estadio de la enseñanza escolar.

**La educación Parvularia:** es la etapa educativa que atiende a los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la enseñanza básica, con el objetivo de fomentar su desarrollo integral y aprendizajes significativos

# Miembros del Comité Asesor del Marco de Participación Familiar de Nevada

## Comité Asesor del Marco de Participación Familiar de Nevada de 2024

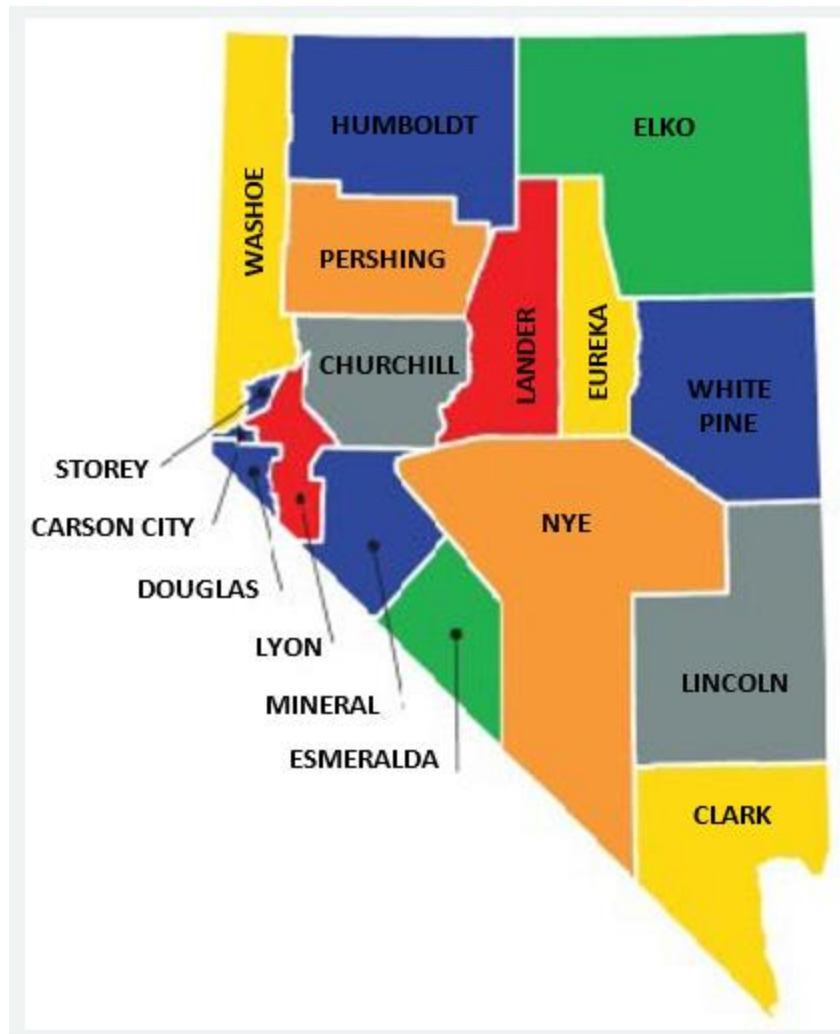
| Nombre              | Cargo y organización                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adriana Lemus       | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Amanda Cleary       | Gerente de Programas de Educación Familiar, The Children's Cabinet                                                                                |
| Anabel Sanchez      | Profesional de Programas Educativos, Oficina de Desarrollo de Educadores, Licencias y Participación Familiar, Departamento de Educación de Nevada |
| Andreana Franco     | Profesional de Programas Educativos, Oficina de Educación Inclusiva, Departamento de Educación de Nevada                                          |
| Angela Oscanoa      | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Anna Saucedo        | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Anna Villatoro      | Coordinadora de Liderazgo de Familia, The Children's Cabinet                                                                                      |
| Annie Hicks         | Directora del Programa, Programas Regionales de Desarrollo Profesional del Noreste de Nevada                                                      |
| Antonia Ward        | Codirectora; A+ Learning Center                                                                                                                   |
| Arielle Rollins     | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Ashley Dines        | Coordinadora de Liderazgo de Familia, The Children's Cabinet                                                                                      |
| Ashley Price        | Profesional de Programas Educativos, Oficina de Educación Inclusiva, Departamento de Educación de Nevada                                          |
| Adriana Lemus       | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Brianna Cambra      | Directora de Apoyo a Proveedores, The Children's Cabinet                                                                                          |
| Briona Hopkins      | Especialista en Educación y Desarrollo, Centro Nevada                                                                                             |
| Calena Long         | Directora de Early Head Start; Centro de Investigación del Niño y la Familia; University of Nevada, Reno                                          |
| Cate Guzy           | Profesional de Programas Educativos, Departamento de Educación de Nevada                                                                          |
| Chelsea Sliter      | Directora de Recursos Familiares, The Children's Cabinet                                                                                          |
| Christine McNally   | Directora ejecutiva/propietaria, Under the Magic Pine Tree                                                                                        |
| Claudia Gonzalez    | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Darl Kiernan        | Líder de Aprendizaje Profesional, Programas Regionales de Desarrollo Profesional del Noreste de Nevada                                            |
| Debbie Palacios     | Directora ejecutiva, Communities In Schools of Nevada                                                                                             |
| Denise Diaz         | Directora de la Unidad de Participación del Departamento de Participación Familiar, Distrito Escolar del condado de Clark                         |
| D'Lisa Crain        | Administradora del Departamento de Asociaciones entre las Familias y la Escuela, Distrito Escolar del condado de Washoe                           |
| Elida Oscanoa       | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Fernanda Portillo   | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Fredina Drye-Romero | Profesional en Programas de Educación Indígena, Departamento de Educación de Nevada                                                               |
| Guadalupe Gonzalez  | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Guadalupe Medrano   | Padre/madre/familiar                                                                                                                              |
| Guadalupe Perez     | Gerente de Participación Familiar, Agencia de Servicios Comunitarios                                                                              |
| Jamelle Nance       | Directora de Iniciativas Prenatales hasta los Tres Años, Children's Advocacy Alliance                                                             |
| Janice Lee          | Coordinadora estatal del Centro de Asistencia Técnica de Nevada en Intervenciones Socioemocionales; University of Nevada, Reno                    |

| <b>Nombre</b>        | <b>Cargo y organización</b>                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jessica Adge         | Coordinadora de Proyectos del Centro de Asistencia Técnica de Nevada en Intervenciones Socioemocionales; University of Nevada, Reno                                              |
| Jessica Marsala      | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Joan Jackson         | Profesional de Programas Educativos, Departamento de Educación de Nevada                                                                                                         |
| Judith Oscanoa       | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Julie Houchins       | Directora superior de Educación Párvularia, United Way of Southern Nevada                                                                                                        |
| Karen Holley         | Directora de Becas, Distrito Escolar del condado de Nye                                                                                                                          |
| Karen Mertz          | Administradora de Subvenciones del sitio, Distrito Escolar del condado de Nye                                                                                                    |
| Karen Vargas         | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Kate Pflughoeft      | Administradora de Subvenciones, especialista en Participación Familiar en la Primera Infancia, Oficina de Aprendizaje y Desarrollo Temprano, Departamento de Educación de Nevada |
| Laurie Henderson     | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Leticia Lopez        | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Luis Huiman          | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Maria Aguayo         | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Maria Fernandez      | Coordinadora de Universidad para padres, Distrito Escolar del condado de Washoe                                                                                                  |
| Mary Stach           | Especialista en Rendición de Cuentas/FACE, Distrito Escolar del condado de Washoe                                                                                                |
| Meghan McQuillan     | Profesional de Programas Educativos, Departamento de Educación de Nevada                                                                                                         |
| Moira Nemedez        | Gerente de Programas para NR!PK; United Way                                                                                                                                      |
| Nathalie Brugman     | Preparadora regional, Programa Regional de Desarrollo Profesional del Sur de Nevada                                                                                              |
| Nayesdi Badillo      | Especialista en Participación Familiar en la Primera Infancia, Oficina de Aprendizaje y Desarrollo Temprano, Departamento de Educación de Nevada                                 |
| Nidia Rodríguez      | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Rachel Stepina       | Administradora de Subvenciones, Oficina de Aprendizaje y Desarrollo Temprano, Departamento de Educación de Nevada                                                                |
| Rebecca Dirks Garcia | Vicepresidente y expresidente inmediata, Asociación de Padres y Maestros de Nevada                                                                                               |
| Robin Kincaid        | Directora de Servicios Educativos, Nevada PEP                                                                                                                                    |
| Rosa Tamayo          | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Rosemary Q. Flores   | Directora adjunta de Teacher Academy Pipeline Project, Nevada State University                                                                                                   |
| Sandra Martinez      | Padre/madre/familiar                                                                                                                                                             |
| Sara Kharrat         | Profesional de Programas Educativos, Departamento de Educación de Nevada                                                                                                         |
| Sarah Thomas         | Profesional de Programas Educativos, Departamento de Educación de Nevada                                                                                                         |
| Thelma Aviles        | Coordinadora de Educación y Eventos Comunitarios; The Children's Cabinet                                                                                                         |
| Tiffany Olivas       | Gerente 2 de Sistemas Integrales para la Primera Infancia, The Children's Cabinet                                                                                                |
| Tina Statucki        | Contratista, Oficina de Desarrollo de Educadores, Licencias y Participación Familiar, Departamento de Educación de Nevada                                                        |
| Tom Browning         | Líder de Aprendizaje Profesional, Programas Regionales de Desarrollo Profesional del Noreste de Nevada                                                                           |
| YaeBin Kim           | Especialista en Desarrollo Infantil y Educación para Padres; University of Nevada, Reno                                                                                          |

## Comité Asesor del Marco 2021

| Nombre                | Cargo y organización                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alberto Quintero      | Profesional de Programas Educativos, Oficina de Desarrollo de Educadores, Licencias y Participación Familiar, Departamento de Educación de Nevada        |
| Andrea Hughs-Baird    | Consejo Asesor para la Participación Familiar de Nevada                                                                                                  |
| Annie Hicks           | Coordinadora de Aprendizaje Profesional, Programas de Desarrollo Profesional Regional del Noreste de Nevada                                              |
| Brian Prewett         | Director, Título I, Distrito Escolar del condado de Washoe                                                                                               |
| Cheryl Adler Davis    | Académica                                                                                                                                                |
| Chris James           | Profesional de Programas Educativos, Oficina de Apoyo Estudiantil y Escolar, Departamento de Educación de Nevada                                         |
| Cynthia Mora          | Directora adjunta de Aprendizaje y Divulgación Familiar, The Public Education Foundation                                                                 |
| D'Lisa Crain          | Administradora de Asociaciones entre las Familias y la Escuela, Distrito Escolar del condado de Washoe                                                   |
| Debbie Palacios       | Directora de Servicios de Participación Familiar y Comunitaria, Distrito Escolar del condado de Clark                                                    |
| Desiree Gray          | Preparadora en Lectoescritura, Programa Regional de Desarrollo Profesional del Noroeste                                                                  |
| Dra. Beverly Mathis   | Vicepresidenta de Participación Docente y Aprendizaje Temprano, The Public Education Foundation                                                          |
| Dr. Blaire Toso       | Consultora Educativa                                                                                                                                     |
| Dra. Susan Ulrey      | Profesional de Programas Educativos, Oficina de Apoyo Estudiantil y Escolar, Departamento de Educación de Nevada                                         |
| Dra. Tara Madden-Dent | Especialista en Desarrollo Socioemocional, Departamento de Educación de Nevada                                                                           |
| Elysa Arroyo          | Maestra, Distrito Escolar del condado de Clark                                                                                                           |
| Emily Champlin        | Profesional del Programa de Educación, Oficina de Aprendizaje y Desarrollo Temprano, Departamento de Educación de Nevada                                 |
| Eva Melendrez         | Coordinadora, Servicios de Participación Familiar y Comunitaria, Distrito Escolar del condado de Clark                                                   |
| Jencie Davies         | Children's Cabinet/ Gabinete de los niños                                                                                                                |
| Jenny Peterson        | Maestra en Asignación Especial, Distrito Escolar del condado de Washoe                                                                                   |
| Kacey Edgington       | Facilitadora del Programa de Kinder, Plan de Estudios e Instrucción, Distrito Escolar del condado de Washoe                                              |
| Kari Pryor            | Coordinadora de Aprendizaje Profesional y Participación Familiar, Desarrollo Profesional, Distrito Escolar de Carson City                                |
| Kelly-Jo Shebeck      | Coordinadora de Título I HOPE/enlace escolar de McKinney-Vento, Distrito Escolar del condado de Clark                                                    |
| Ketra Gardner         | Coordinadora regional especializada en Participación Familiar y Alfabetización Temprana, Programa Regional de Desarrollo Profesional del Norte de Nevada |

| <b>Nombre</b>    | <b>Cargo y organización</b>                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lois Ann Porter  | Gerente, Coalición GLR del Norte de Nevada, United Way of Northern Nevada and the Sierra                                                                         |
| Maria Fernandez  | Coordinadora de Universidad para padres, Asociaciones entre las Familias y la Escuela, Distrito Escolar del condado de Washoe                                    |
| Mariama Grimes   | Asesora principal y directora interina, Programa de Aprendizaje Familiar, The Public Education Foundation                                                        |
| Mary Stach       | Especialista en Rendición de Cuentas/FACE, Título I, Distrito Escolar del condado de Washoe                                                                      |
| Mia Pace         | Profesional del Programa de Educación, Oficina de Aprendizaje y Desarrollo, Departamento de Educación de Nevada                                                  |
| Nathalie Brugman | Facilitadora del Proyecto de Participación Familiar, Programa Regional de Desarrollo Profesional del Sur de Nevada                                               |
| Patrice Gardner  | Supervisora de Programas de Educación, directora de Colaboración Estatal de Head Start, Oficina de Aprendizaje y Desarrollo, Departamento de Educación de Nevada |
| Patricia Haddad  | Jefe de personal, Opportunity 180                                                                                                                                |
| Rhonda Hutchins  | Profesional de Programas Educativos, Oficina de Apoyo Estudiantil y Escolar, Departamento de Educación de Nevada                                                 |
| Robin Kincaid    | Directora de Servicios Educativos, Nevada PEP                                                                                                                    |
| Sherry Waugh     | Directora, Centro de Investigación del Niño y la Familia; University of Nevada, Reno                                                                             |
| Yvette Williams  | Presidente, Clark County Black Caucus                                                                                                                            |



## Referencias

- Attendance Works. (13 de diciembre de 2023). The problem - attendance works. Extraído de <https://www.attendanceworks.org/chronic-absence/the-problem/>
- Auerbach, S. (2009). Walking the Walk: Portraits in Leadership for Family Engagement in Urban Schools. *School Community Journal*, 19(1), 9–32. <https://eric.ed.gov/?id=EJ847415>
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.
- Instituto FrameWorks. (2019). Framing family, school, and community engagement: A communications toolkit.
- Harvard Family Research Project. (2013). The family engagement in education. Harvard Graduate School of Education. Extraído de <https://www.hfrp.org>
- Henderson, A. T. y Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Southwest Educational Development Laboratory.
- Ishimaru, A. y Galloway, M. (2014). Beyond Individual Effectiveness: Conceptualizing Organizational Leadership for Equity. *Leadership and Policy in Schools*. 13. 10.1080/15700763.2014.890733.
- Jeynes, W. H. (2012). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47(4), 706-742. <https://doi.org/10.1177/0042085912445643>
- Kena, G.; Aud, S.; Johnson, F.; Wang, X.; Zhang, J.; Rathbun, A.; Wilkinson-Flicker, S. y Kristapovich, P. (2014). The Condition of Education 2014 (NCES 2014-083). Departamento de Educación de EE. UU., Centro Nacional de Estadísticas Educativas. Washington, D. C. Extraído de <http://nces.ed.gov/pubsearch>.
- National PTA. (2009). National standards for family-school partnerships: An implementation guide. Asociación Nacional de Padres y Maestros.
- Oficina de Head Start. (2018). Parent involvement and family Engagement: For early childhood professionals. Extraído de [https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/parent\\_involvement-family-engagement-for-professionals.pdf](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/parent_involvement-family-engagement-for-professionals.pdf).
- Rosenberg, H., et al. "Family Engagement: A Shared Responsibility/Publications & Resources/Family Involvement/HFRP - Harvard Family Research Project." [Archive.globalfrp.org](http://archive.globalfrp.org), Nov. de 2009, [archive.globalfrp.org/family-involvement/publications-resources/family-engagement-a-shared-responsibility](http://archive.globalfrp.org/family-involvement/publications-resources/family-engagement-a-shared-responsibility).
- Shannon, G. S. y Bylsma, P. (2007). Nine characteristics of high-performing schools: A research-based resource for schools and districts to assist with improving student learning (2nd ed.). Oficina del Superintendente de Enseñanza Pública.
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. y Departamento de Educación de EE. UU. (2016). Policy statement on family engagement from the early years to the early grades. <https://www2.ed.gov>.
- Weiss, H. B., Lopez, M. E. y Rosenberg, H. (2010). Beyond random acts: Family, school, and community engagement as an integral part of education reform. Harvard Family Research Project. Extraído de <https://www.hfrp.org>.
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377–397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>.



**Para obtener más información, comuníquese con:**

Anabel Sanchez, Profesional de Programas Educativos, Participación Familiar  
Oficina de Desarrollo de Educadores, Licencias y Participación Familiar  
Departamento de Educación de Nevada  
Correo electrónico: [anabel.sanchez@doe.nv.gov](mailto:anabel.sanchez@doe.nv.gov)  
Teléfono de la oficina: (702) 486-6489

**Departamento de Educación de Nevada**

| Oficina de Carson City                                                                   | Oficina de Las Vegas                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 700 E. Fifth Street<br>Carson City, Nevada 89701<br>Teléfono de la oficina: 775-697-9115 | 2080 E. Flamingo Road, Suite 210<br>Las Vegas, Nevada 89119<br>Teléfono de la oficina: 702-486-6450 |